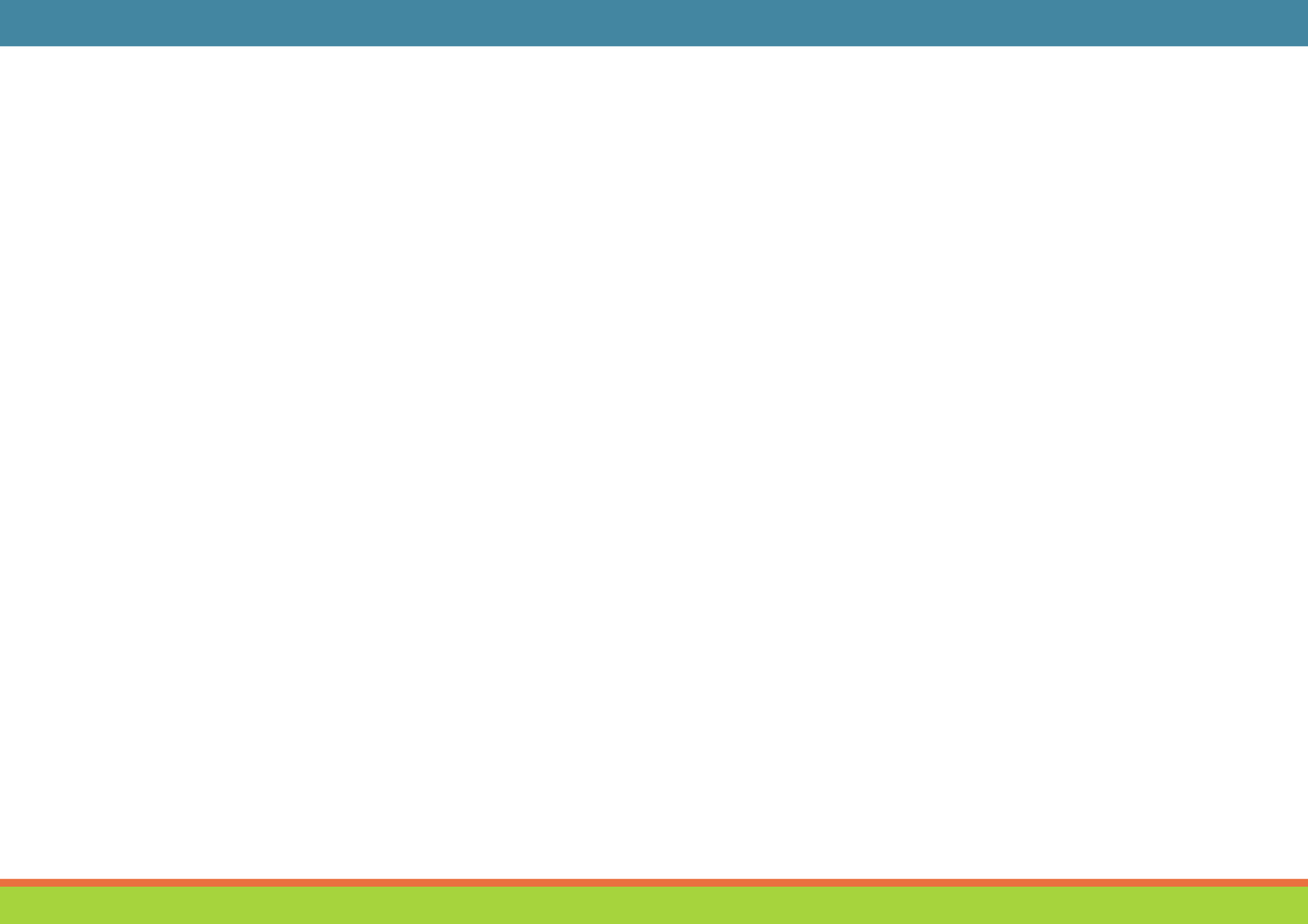


Schoolgids 2024-2025





Kom OOGSTen!

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van IKC De Boomgaard. Met deze schoolgids willen we u een beeld geven van onze school en hoe wij denken over onderwijs en het samen werken met kinderen en ouders. Daarnaast vindt u in deze schoolgids veel praktische informatie. De bestuursgids van stichting De Hoeksche School maakt integraal onderdeel uit van onze schoolgids.

De bestuursgids '24/'25 kunt u vinden op <https://dehoekscheschool.nl/po/organisatie/>

Ook hopen we dat deze schoolgids helpt bij het maken van een keuze voor ouders die een basisschool zoeken voor hun kind. Acht jaar basisschool levert een belangrijke bijdrage aan het leven en de ontwikkeling van een kind. Een basisschool kies je dan ook met zorg. In deze schoolgids maakt IKC De Boomgaard u duidelijk hoe het die missie vorm geeft en welke 'oogst' wij onze leerlingen, ouders en omgeving te bieden hebben.

We zijn een openbare school die een veilige, gezellige en gestructureerde omgeving biedt. Leren, ontdekken, creativiteit, zelfvertrouwen, welbevinden en sociale vaardigheden zijn belangrijke accenten. Het kind is ons vertrekpunt: we stemmen ons aanbod zo goed mogelijk af op het individuele kind. We geven extra aandacht aan kinderen die dit nodig hebben, zowel bij een specifieke ondersteuningsvraag als in het geval van meer- en hoogbegaafde kinderen.



We geven ons onderwijs ontwikkelingsgericht, toekomstgericht en waardengericht vorm. We kijken verder dan alleen een goed resultaat bij (Cito)toetsen. We maken onze leerlingen wegwijs in de huidige moderne samenleving en bereiden ze voor op succesvol functioneren in "de wereld van de toekomst". We staan dus nadrukkelijk voor een 'holistische' benadering van de ontwikkeling van een kind. Dit doen we onder andere door:

- op De Boomgaard, als 'The-Leader-In-Me-School', te werken met een duidelijke pedagogische visie. We vinden het belangrijk dat kinderen levensvaardigheden aangeboden krijgen die zij in hun latere leven kunnen toepassen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen eigen keuzes kunnen maken, eigen doelen kunnen stellen en kunnen samenwerken met elkaar. Als school maken we hierbij gebruik van de 7 gewoonten van Stephan Covey, schrijver van het boek 'The 7 habits of highly effective people'.
- op De Boomgaard in hybride vorm gebruik te maken van moderne leermiddelen. Na de kleuterjaren en groep 3 heeft ieder kind naast de gebruikelijke boeken, werkboeken en schriften de beschikking over een persoonlijke Chromebook. Dit is een laptop waarmee kinderen toegang hebben tot les- en oefenmateriaal dat uitstekend aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
- op De Boomgaard wereldoriëntatie een centrale plek in te laten nemen binnen ons onderwijs. Binnen het IPC maken kinderen aan de hand van uitdagende thema's kennis met de 21^e-eeuwse vaardigheden, waarbij onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. Verderop in deze gids zal dit uitgebreider worden toegelicht.
- op De Boomgaard van groep 1 t/m 8 Engels aan te bieden. De school heeft hiervoor het keurmerk "EarlyBird" school mogen ontvangen. Dit betekent dat wij Engels op een hoogwaardig niveau aanbieden Samen met de ouders, kinderen en leerkrachten werken we voortdurend aan de toekomst van onze school en de kwaliteit van ons aanbod.

Sharon Weeda

Directeur IKC De Boomgaard

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Onze school	6
Hoofdstuk 2 Organisatie	12
Hoofdstuk 3 Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden	15
Hoofdstuk 4 Onderwijsaanpak/didactisch concept	22
Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid	24
Hoofdstuk 6 Begeleiding van leerlingen	27
Hoofdstuk 7 Veiligheid, gezondheid en voeding	32
Hoofdstuk 8 Ouders en school	38
Hoofdstuk 9 Het Bestuur.....	40
Hoofdstuk 10 Algemene onderwijsinformatie	41
Hoofdstuk 11 Schooltijden, vakanties en vrije dagen	42
Hoofdstuk 12 Planning van festiviteiten en evenementen	45
Hoofdstuk 13 Adressen en telefoonnummers	46





Einde van het schooljaar 2023-2024	
Naam: S R	
Wat is je favoriete plek in de klas?	
Wat vond je het leukste thema?	
Wat zou je nog willen doen?	

schooljaar 2023/2024

Hoofdstuk 1 Onze school

Onze school is onderdeel van Stichting De Hoeksche School, openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard met verspreid over de Hoeksche Waard twintig basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor voortgezet onderwijs. Meer informatie over De Hoeksche school vindt u in de 'Bestuursgids' (hoofdstuk 9).

Onze school is in 1975 opgericht. IKC De Boomgaard is een middelgrote school. Bij de start van het schooljaar 2023-2024 zijn er 228 leerlingen ingeschreven, verdeeld over 10 groepen. Ons team bestaat uit een twintigtal professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel). De meeste groepen worden 'bediend' door twee parttime leerkrachten.

Onze Identiteit

De Boomgaard is een school voor openbaar onderwijs: alle kinderen zijn welkom bij ons. Er is respect voor elkaar en diversiteit wordt juist aangegrepen om van elkaar te leren. Van jongs af aan leren we kinderen de mening of overtuiging van een ander te respecteren en naar waarde te schatten.

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze aanpak kenmerkt zich door veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor elke leerling die wij conform ons ondersteuningsprofiel de juiste ondersteuning en het passende onderwijsarrangement kunnen bieden.

Het leerproces en het welbevinden van het kind staat bij ons centraal. Elk kind krijgt de ruimte en tijd om zich te ontwikkelen. De gehanteerde leermiddelen zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld; ze sluiten goed aan op zowel het instapniveau van de leerlingen als op de eisen voor het vervolg.

Onze school staat voor een breed en eigentijds aanbod in een uitdagende leeromgeving. De school heeft een stimulerend en ambitieus leerklimaat. Er wordt contextrijk onderwijs gegeven; de wereld buiten de school wordt actief betrokken in de lesinhouden. Het aanbod doet een sterk appèl op de onderzoekende en ondernemende competenties van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd eigen plannen te maken en uit te voeren, initiatief te nemen, doelen te stellen en samen te werken met anderen.

Leerlingen worden geleidelijk voorbereid met een toenemend accent op zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en een ondernemende houding.

Slogan

Onze slogan is: "Kom OOGSTen!"

Kom oogsten op "De Boomgaard"

Kernwaarden

Onze kernwaarden worden in de figuur hieronder kort geschetst. De beginletters vormen het woord 'oogst' als verwijzing naar de eerder genoemde slogan.

O

OPEN

Open en onbevangen zoeken we voortdurend naar verbetering
We willen elk kind een rijke en gevarieerde leeromgeving bieden

O

ONTWIKKELINGSGERICHT

Afgestemd aanbod (maatwerk) voor elke leerling
Integratie van persoonlijkheidsgroei en schoolse doeleinden

G

GELUKKIG

Positief klimaat: blij naar school en tevreden naar huis
Echte aandacht: elk kind wordt gehoord, gezien en gewaardeerd

S

SAMEN

Leerlingen, ouders en leerkrachten versterken elkaar
Samenwerkend leren, ook groepsoverstijgend

T

TOEGEWIJD

Gedreven en deskundig staan we voor kwaliteit
Onze betrokkenheid en energie is besmettelijk

Onze Visie

Op de Boomgaard leren we kinderen van jongs af aan de mening of overtuiging van een ander te respecteren en naar waarde te schatten. Wij trachten een plek te bieden waar iedereen zich veilig en thuis voelt en nemen daarom stelling tegen discriminatie, pesten en geweld. Er zijn duidelijke regels, er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat, waarin afspraken nagekomen worden. Een respectvolle omgang met elkaar en een gerichtheid op het ondersteunen van elkaar, wordt op school actief gestimuleerd. Leren met plezier staat hoog in het vaandel. De basis hiervoor, een (sociaal en fysiek) veilige leeromgeving, is stevig verankerd in de school aanwezig. Elk kind voelt zich gehoord, gezien en gewaardeerd.

Wij hanteren een 'holistische' benadering t.a.v. de ontwikkeling van een kind. Dit betekent dat er evenwicht is tussen hoofd, hart en handen: de hele persoon wordt aangesproken (cognitief, sociaal, ethisch, praktisch, kunstzinnig, etc.). Goed onderwijs stoelt in onze overtuiging eerder op vruchtbaar onderling contact dan op informatieoverdracht. We leggen veel accent op correcte omgangsvormen en respect voor elkaars mening en zienswijze. Wij stimuleren de verdere ontwikkeling van een kind in een uitdagende, contextrijke leeromgeving. Daarbij wordt een appèl gedaan op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid die een kind op dat moment aankan.

Visie op leren en lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch (opvoeden en veilige omgeving) en didactisch (kennis, vaardigheden en houding) handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gericht op deze zaken en op bevordering van het leren, streven we het volgende na:

- Kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling komen bij ons geïntegreerd aan bod in een pedagogisch curriculum.
- Wij beschouwen lesgeven als een interactief proces. Onze leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsleerproces; ze kunnen keuzes maken binnen het aanbod (bijv. afgestemd op hun leerstijl), kunnen invloed uitoefenen op het aanbod (bijv. via een leerlingenraad) en kunnen zelfs een docerende of coachende rol vervullen (bijv. als tutor in een vorm van 'peer teaching').
- Bij cognitieve vorming vinden wij het van belang dat kennis betekenis heeft. Leren wordt in onze ogen betekenisvol en waardevol door uit te gaan van ervaringen (contextgericht).
- Om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de leerbehoeften en leerstijlen van onze leerlingen, maken we gebruik van een ruime variatie in werkvormen.

- Wij maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen; de sociale component van leren, collectief problemen oplossen en verbindingen opbouwen, staat bij ons hoog in het vaandel.
- Vanuit een positieve psychologie relativeren wij het belang van cijfers en labels en vermijden wij de nadruk op tekortkomingen. Wij reiken positieve (mens)beelden aan en stimuleren het vertrouwen in het goede van mensen. We zien dit als basis om kinderen kansen te bieden hun eigen waardigheid en talenten te leren ontdekken.
- Wij benadrukken kernkwaliteiten in onze interactie met kinderen en sluiten in ons aanbod aan bij hun voornaamste talenten. Elk kind wordt uitgedaagd te presteren, maar niet overvraagd.
- Wij hechten aan pedagogische ruimte: ruimte voor brede vorming, ruimte voor bevlogen leraren om vakkundig en liefdevol leerlingen te inspireren. Gedifferentieerd onderwijs betekent voor ons aandacht op maat, luisteren en ontdekken wat een kind vraagt en nodig heeft.
- We treden elk kind met bevestigende genegenheid tegemoet. Bij de begeleiding van een kind op zijn levenspad gaan wij uit van veiligheid bieden, stimuleren van gewenst gedrag, grenzen stellen en het goede voorbeeld geven.
- Wij geloven in kansen geven om fouten te maken, om zelf te ervaren en daarvan te leren.

Onze leerkrachten vervullen een sleutelrol bij de ontwikkeling en kwaliteitsborging van ons onderwijsaanbod en doen dit in nauwe samenwerking. Ze ontwerpen en praktiseren onderwijsleersituaties vanuit een pedagogische visie en houden die met een sterk reflectieve en professionele houding voortdurend bij de tijd.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op profilering

In de afgelopen schoolplanperiode heeft onze school de ontwikkeling ingezet om een onderscheidende aanpak t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen te implementeren. Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 willen wij ons hier verder in ontwikkelen, zodat we hierin uitblinken vanuit de overtuiging dat we de brede ontwikkeling van onze leerlingen zo het best kunnen dienen.

Visie op eigentijds onderwijs

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen doet vervagen en dat het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol gaat spelen in onze samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de vaardigheden die bevorderend zijn voor succesvol functioneren in de moderne samenleving (de zogenaamde '21st century skills'):

- Samenwerking en communicatie.
- Sociale en culturele vaardigheden.
- Kritisch denkvermogen.
- ICT-vaardigheden.
- Probleemoplossend vermogen en creativiteit.

De volgende zaken zijn voortdurend in ontwikkeling, zodat de school als leeromgeving optimaal is ingericht op deze visie t.a.v. eigentijds onderwijs:

- Deskundigheid van ons team (bijv. mediawijsheid, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, E-learning);
- Inrichting van ons aanbod (bijv. digitale leermiddelen, didactisch concept);
- Onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement);
- De rol van de leraar en hoe deze zich verhoudt tot de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers;



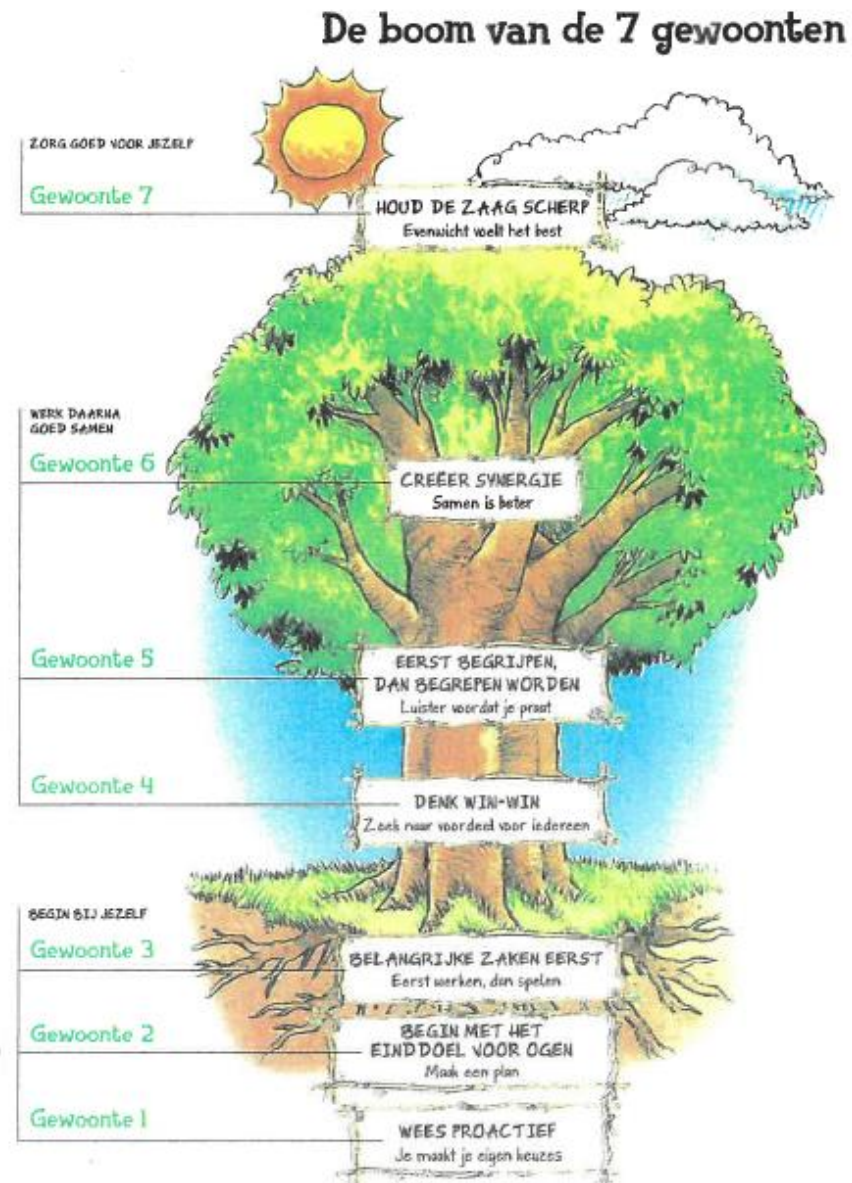
Visie op pedagogische aanpak

De Boomgaard heeft een bewezen pedagogische aanpak omarmd: 'The Leader in Me'. In het onderwijs ligt de focus niet meer op kennisoverdracht alleen. De maatschappij vraagt van onze kinderen dat zij eigentijdse ('21-eeuwse') vaardigheden ontwikkelen. Met deze levensvaardigheden kunnen ze hun persoonlijke levensweg in eigen hand nemen. Centraal in de aanpak staan 7 gewoonten, ontleend aan het gedachtegoed van Stephen Covey, schrijver van 'The 7 habits of highly effective people'. 'The Leader in Me' is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. De werkwijze steekt sterk in op de talenten en betrokkenheid van kinderen. We leren ze om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Plezier in het leren staat daarbij voorop.

Een logische opbouw

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die initiatiefrijk en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor jezelf zorgen: het vinden van de innerlijke balans.

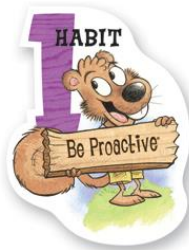
Het is bijzonder om te ervaren hoe makkelijk kinderen zich termen als proactief en win-win eigen maken. De 7 gewoonten vormen een praktisch handvat bij het ontwikkelen van belangrijke levensvaardigheden.



Wat zijn deze 7 gewoonten en hoe passen we ze toe?

Gewoonte 1: Wees proactief - Jij hebt invloed op je eigen leven

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? We leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer grip op hun eigen leven.



Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met, of praten tegen het kind, dat is het verschil. We onderdrukken de neiging om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Het effect is anders dat kinderen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat ... geen (blijvend) resultaat. Bij groepswork leren we kinderen niet alleen vanuit eigen beelden de samenwerking aan te gaan. De vaardigheid empathisch luisteren vergt veel oefening, maar is erg belangrijk in relaties met anderen.



Gewoonte 2: begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

We leren kinderen om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen te stellen en een stappenplan te bedenken om iets te bereiken. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en we helpen ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

We leren kinderen dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Dit geldt ook na schooltijd. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. We stimuleren de 'helpende gedachte' dat het kind zelf regie heeft op de dag in plaats van andersom.



Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken; op school, maar bijvoorbeeld ook bij teamsporten. Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het kinderen ook altijd doen? Er moet zo veel, maar elk kind heeft het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe 'bezondigen' aan ongezonde dingen. We leren kinderen goed voor hun lichaam te zorgen. We stimuleren ze om creatief te zijn. We geven ze de ruimte om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen. We leren ze om inspiratie te zoeken, te vinden en waar mogelijk uit te dragen.



Gewoonte 4: Denk win-win - Iedereen kan winnen

Bij een ruzie of meningsverschil moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken in termen van 'samen succesvol zijn': welke oplossing werkt voor iedereen? Bij het voorkomen of oplossen van pestgedrag wordt sterk vanuit deze gewoonte ingestoken. Er is een duidelijke samenhang met de twee volgende gewoonten. In vele beroepen en vervolgoopleidingen is de competentie samenwerking van groot belang.

The
Leader in Me™
hier gebeurt het



Gebouw en plein

Onze school is gevestigd in het Multifunctioneel Centrum 'Dorpshart'.

In ons prachtige hedendaagse schoolgebouw zijn de groepen 1 t/m 4 gevestigd op de begane grond. Daar bevindt zich ook een groot en uitdagend leerplein en een ruim speellokaal voor de kleuters.

Op de eerste verdieping zijn lokalen voor de groepen 5 t/m 8. Ook hier beschikken we over verschillende leerpleinen voor onze kinderen. Sinds 2021 heeft onze school door een uitbreiding aan de achterzijde van het gebouw drie lokalen extra gekregen.

De buitenruimte is verdeeld in twee zones: een groot speelplein aan de voorzijde met een zandbak en diverse speeltoestellen voor de onder- en middenbouw en een speelplein aan de achterzijde voor de bovenbouw met een zone voor voetbal/streethockey en een groot speeltoestel.

Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal (op teldatum 1 oktober t/m 2022, vanaf 2023 op teldatum 1 februari, i.v.m. verandering bekostigingssystematiek van de Rijksoverheid) over de afgelopen 5 jaar was:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024
225	227	232	249	237

In het schooljaar 2023-2024 starten we met ongeveer 230 leerlingen.

Afvalvrije school

De Boomgaard is de eerste afvalvrije school van de Hoeksche Waard. Dat werd in het schooljaar 2015-2016 door alle kinderen en teamleden samen met vertegenwoordigers van de betrokken partijen gezamenlijk gemarkeerd. Dankzij de actieve betrokkenheid en steun van de toen nog gemeente Binnenmaas en de Regionale Afvalstoffendienst Hoeksche Waard kon dit worden gerealiseerd.

De boodschap die De Boomgaard naar de leerlingen wil bekrachtigen is dat afval weer een grondstof kan worden door goed te scheiden bij de bron.

In het onderwijsprogramma van alle klassen worden onderwerpen aangesneden als afvalbeperking, besparing op afval en betere scheiding van afval. Door zo samen een stuk bewustwording en kennis op te bouwen, wordt een mooie basis gelegd voor participatie aan een duurzame samenleving.

De 'Stichting Van Afval naar Grondstof (VAnG)' toetst jaarlijks of we aan de eisen voor het keurmerk 'Afvalvrije School' voldoen.

Hoofdstuk 2 Organisatie

De directeur van onze school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de scholen berust bij het schoolbestuur (zie hoofdstuk 9).

Personeel

Het team van De Boomgaard bestaat uit zo'n 20 medewerkers, zowel parttimers als fulltimers. Dit is inclusief een parttime conciërge en de directrice. De bekwaamheden zijn evenwichtig verdeeld, waardoor het een breed inzetbaar team is. De taakvelden zijn op basis van kernkwaliteiten verdeeld, zodat ieder teamlid optimaal tot z'n recht komt en elk taakveld krachtig wordt ingevuld.

Binnen het team zijn er specialisten op een groot aantal terreinen waaronder intern begeleider, ICT, E-learning, mediawijsheid, pesten, meer- en hoogbegaafdheid, coöperatief leren, gedrag en leerbelemmeringen, bewegend leren, wetenschap & techniek en Engels. Hiervoor zijn specifieke opleidingen en cursussen gevolgd en worden speciale bijeenkomsten belegd om deze kennis en vaardigheden up-to-date te houden.

Nascholing, begeleiding en taakbeleid

De medewerkers van onze school werken voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid op 2 niveaus: teamscholing en individuele nascholing. Van beide categorieën sommen we hieronder enkele professionaliserings-activiteiten op voor dit schooljaar (zonder volledigheid na te streven).

Teamscholing:

- Doelgericht werken
- Teach like a champion en EDI
- Pedagogisch handelen (volgens 'The Leader In Me')
- Implementatie nieuwe taal/spellingmethode
- Thematisch onderwijs (IPC)

Individuele scholing:

- BHV (5 medewerkers)
- Teach coördinator (2 medewerkers)
- Early bird scholing (2 medewerkers)
- Kwaliteitscoördinator (1 medewerker)

De directrice van onze school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de scholen berust bij het schoolbestuur (zie hoofdstuk 9).

In jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de directeur bespreken alle teamleden hoe ze aan hun professionalisering werken en wat de beoogde opbrengsten daarvan zijn. De professionalisering is gericht op de (onderwijskundige) ambities die in het schoolplan zijn vastgelegd.

Vervanging van een leerkracht

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht wordt alles in het werk gesteld om een vervangende leerkracht voor de groep in kwestie te zoeken.

Mocht een leerkracht niet vervangen kunnen worden, dan treedt een "noodprotocol" in werking. Hierin staat vermeld bij welke andere groep kinderen dan tijdelijk zullen worden ondergebracht.

In het uiterste geval verzoeken we ouders hun kind thuis te houden (als dat mogelijk is).

Beleid m.b.t. stagiaires en leerkrachten in opleiding (LIO)

Ons schoolbestuur, Stichting De Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academies in de regio en heeft een convenant met de Hogeschool Rotterdam. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding.

Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO).

Vorig schooljaar zijn wij gecertificeerd opleidingschool van de Hogeschool Rotterdam geworden.

Samenstelling van groepen

Zoals dat op de meeste basisscholen gebruikelijk is, zijn onze groepen 1 en 2 (de kleuters, 4 t/m 6 jarigen) van heterogene samenstelling. Een van de voordelen hiervan is, dat de kleuters gelijkmatig over de groepen zijn verdeeld; er bestaat dus geen groot verschil in het aantal kinderen per klas. In deze gemengde klassen is thematisch materiaal aanwezig voor de gehele leeftijdscategorie, zodat de kleuters zich op verschillende niveaus kunnen ontwikkelen. De sociale contacten zijn op de kleuterleeftijd al erg belangrijk. Jongere kinderen leren van oudere kinderen en omgekeerd. Vanaf groep 3 werken we met zowel homogene als heterogene groepen. In totaal zijn er 10 groepen op De Boomgaard. Verderop in de schoolgids kunt u de totale groepsverdeling vinden met daarbij de namen van de leerkrachten.

Brengen en halen

Om 8:30 uur start de schooldag; ouders nemen voor deze tijd kort afscheid van hun kind. Vanaf 8:20 uur zal de deur van de school geopend worden.

Bij de kleuters wachten de leerkrachten van de drie kleutergroepen op het voorplein tot 8.30 uur, waarna ze gezamenlijk in een rij met de leerkracht naar binnen gaan. Vanaf de herfstvakantie hebben de kinderen zich voldoende ontwikkeld om zelfstandig naar binnen te komen, waar ze worden opgevangen door de leerkracht. Dit bevordert de zelfredzaamheid van de kinderen en geeft rust in de school. Uiteraard zijn er uitzonderingssituaties die worden besproken tussen leerkracht en ouder.

Gaandeweg de schoolloopbaan ontwikkelt het kind zich steeds meer tot een zelfstandig functionerend individu, zoekt hij/zij steeds meer autonomie en is het voor alle betrokkenen zaak meer los te laten. Ook al is daar geen absolute grens voor aan te geven. Toch maken we een 'knip' door vanaf groep 3 ouders te verzoeken buiten afscheid te nemen van hun kind. Wij willen ook graag dat 's morgens alle aandacht van de leerkracht naar de kinderen uit kan gaan. Uiteraard zijn er uitzonderingen die waarschijnlijk te logisch zijn om hier te benoemen.

Bij het ophalen wachten de ouders buiten het hek op hun kind. De leerkrachten nemen de kinderen mee naar buiten en dragen hen over. We zien erop toe dat elk kind daadwerkelijk wordt opgehaald. Wanneer het een keer gebeurt dat iemand anders (een voor de school nog niet bekende volwassene) een kind uit school komt ophalen, stellen we het erg op prijs als dit vooraf even bij de leerkracht wordt aangegeven.

De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan zelf rustig naar buiten. Daarna kunnen ouders met hun kind best even naar binnen komen om het werk van hun kind te bekijken en te bewonderen en/of kort (voor een langer gesprek maken we graag een afspraak) met de juf of meester te spreken als daar aanleiding voor is.

We proberen natuurlijk tijd te maken voor een kort spontaan contact met ouders buiten de lestijden. Tevens kunt u ook altijd een bericht via Social Schools versturen aan de leerkracht.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op onze school kunnen de leerlingen de middagpauze (tussen 12.00 en 13.00 uur) onder toezicht in hun klas met hun eigen groep doorbrengen. Er is een overblijf-reglement opgesteld dat regelmatig door de overblijfploeg en de directie wordt geëvalueerd.

Als het weer het toelaat wordt er ook buiten gespeeld. Kinderen die overblijven, nemen zelf brood en drinken mee. Omdat we een afvalvrije school zijn, dringen we erop aan om zelf drinken in een herbruikbare beker mee te geven. Koolzuurhoudende drankjes (zoals cola e.d.) zijn niet toegestaan.



Wanneer u uw kind wilt laten overblijven, kunt u incidentele overblijf aanmelden via een bericht aan de Overblijfgroep op Social Schools. U kunt uw kind ook voor één of meerdere vaste dagen op de overblijflijst laten zetten. Drie keer per schooljaar wordt er een betaalverzoek verstuurd vanuit ons systeem Schoolkassa voor het overblijven waarbij uw kind aangemeld wordt voor de vaste overblijf.

Er kan geen verantwoordelijkheid worden genomen voor een kind, dat niet van tevoren is aangemeld. De vergoeding voor het overblijven op school wordt jaarlijks in september medegeedeeld aan ouders.

Voor de vaste overblijvers kan een betaalwijze per bank voor 13 weken vooruit worden afgesproken. Dan worden 10 weken in rekening gebracht voor de dagen dat uw kind overblijft. Restitutie bij (incidenteel) geen gebruik maken van de overblijfregeling is echter niet mogelijk. Er zijn vaste bedragen vastgesteld per 13 weken. Voor één, twee, drie of vier keer overblijven per week is het tarief per kind vastgesteld op resp. € 15,- € 30,- € 45,- en € 60,-

Meer informatie over de overblijfregeling kunt u op aanvraag verkrijgen of u kunt (telefonisch) terecht bij de overblijf-coördinator op school van 8.00 uur tot 9.00 uur (woensdag uitgezonderd).

Het Integraal Kindcentrum (De Hoeksche School)

Sinds 2022 is de Boomgaard uitgebreid met een peuterspeelzaal. Door het samenvoegen van peuterspeelzaal en basisschool wordt dit ook wel een integraal kindcentrum (IKC) genoemd. Dit is met name voor kinderen een groot voordeel. Er is intensief contact tussen peuterspeelzaal en onderwijs. Alle medewerkers werken gezamenlijk aan hetzelfde pedagogisch klimaat. Daarnaast zijn kinderen die gebruik maken van de peuterspeelzaal al bekend in het gebouw en met de leerkrachten van de basisschool. De overgang naar de basisschool is hierdoor minder groot.

Stichting De Hoeksche School/de scholen van De Hoeksche School onderhouden contacten met alle zelfstandige organisaties voor kinderopvang in de Hoeksche Waard.

Stichting De Hoeksche school werkt samen met De Hoeksche School Kinderopvang (voorheen SKOC). Samen werken zij aan de ontwikkeling van Integrale Kindcentra (IKC) in de Hoeksche Waard. Op de locaties van De Hoeksche School wordt onderwijs en kinderopvang vanuit een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen aangeboden. In een Hoeksche School is sprake van één pedagogische visie, één team en één centrale aansturing (de directeur van de school).

Voor meer informatie zie: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ4jrDhx2xk>

Buitenschoolse opvang

De Boomgaard heeft een eigen buitenschoolse opvang (BSO) onder de paraplu van de hierboven genoemde IKC 'De Hoeksche School'. Binnen onze schoolzone in het MFC 'Dorpshart' is hiervoor een prachtige voorziening. Voor alle werkdagen wordt de mogelijkheid tot BSO aangeboden door De Hoeksche School Kinderopvang.

De collega's van de BSO komen de kinderen van de groepen 1 t/m 4 in school ophalen en nemen ze vervolgens mee naar de ruimten van de BSO. Kinderen uit de hogere groepen mogen zelfstandig naar de BSO gaan.

Voor meer informatie over de BSO-mogelijkheden die geboden worden door De Hoeksche School Kinderopvang kunt u een kijkje op de website: www.dehoekscheschool.nl/kinderopvang

Daarnaast kan er in Mijnsheerenland ook gekozen worden voor het aanbod van Kibeo, die over een drietal locaties beschikt waarmee, eventueel gecombineerd, op alle werkdagen BSO kan worden aangeboden.

Naschoolse activiteiten

Op onze school vinden ook activiteiten plaats na schooltijd, in gezamenlijkheid georganiseerd door verschillende mensen en instanties. U kunt hierbij denken aan diverse sportieve en culturele activiteiten en evenementen. Verdere concrete uitwerking en informatie hierover wordt via Social Schools beschikbaar gesteld. Via de nieuwsbrief wordt u regelmatig geïnformeerd over aangeboden activiteiten.

Er is structureel een verrijkt buitenschools aanbod. Onze school, CBS de Molenwiek, Kibeo en de peuterspeelzaal van De Hoeksche School Kinderopvang hebben de handen ineen geslagen om samen met Regiekr8 een gezamenlijk leertijd-verlengend project op te starten. Een hele waardevolle samenwerking, want door de krachten te bundelen kan er voor kinderen zoveel meer gerealiseerd worden.

Het project is gebaseerd op het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van de kinderen en hen een rijke schooldag aan te bieden. Verschillende activiteiten die aangeboden zijn, zijn streetdance, streetrun, kunstschilderen en toneel.

Hoofdstuk 3 Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

Wettelijk is bepaald, dat een kind op de basisschool over acht schooljaren minimaal 7.520 uur aan lesuren moet volgen. Deze uren mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Gemiddeld komt dit neer op 940 uur per schooljaar.

Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur.

In de groepen 3 t/m 8 mag ten hoogste zeven keer per jaar een 4-daagse schoolweek worden ingeroosterd. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn, omdat de school gesloten is door een algemene feestdag

De kleuters

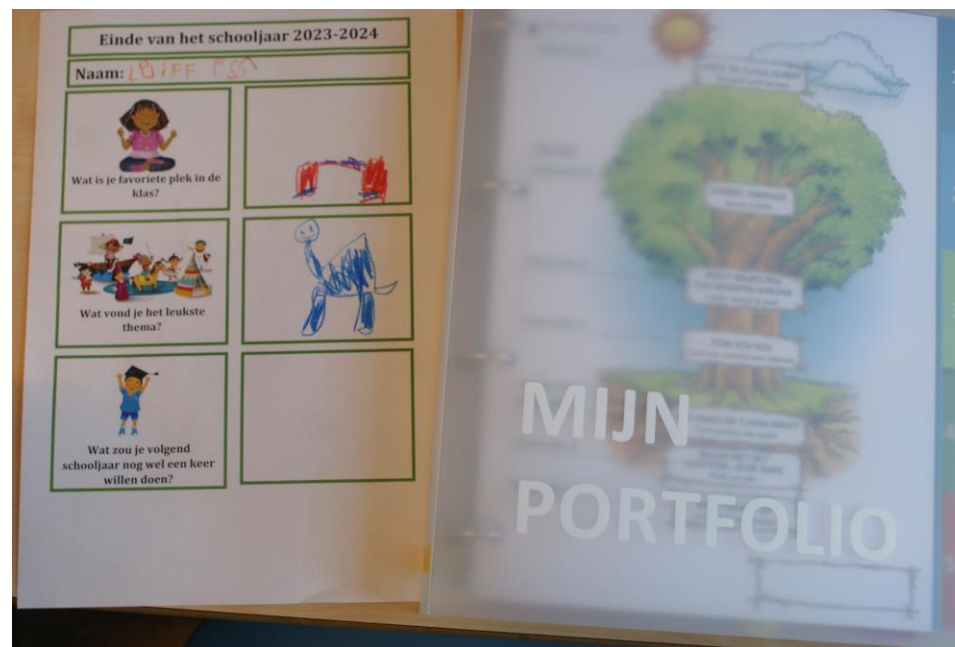
Op De Boomgaard vinden wij het kleuteronderwijs erg belangrijk. In de kleutergroep wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. We werken gericht aan de doelen die gesteld zijn door het SLO (Expertisecentrum die betrokken is bij het opstellen en valideren van landelijke onderwijsdoelen). Ons onderwijsaanbod wordt op thematische wijze vormgegeven in de kleutergroep. Dit doen we door middel van het beredeneerd aanbod. Binnen het beredeneerd aanbod staat centraal dat de leerlingen leren door samen met de leerkracht en leeftijdgenootjes activiteiten te ondernemen. Dit gebeurt aan de hand van betekenisvolle situaties. Hierbij kan gedacht worden aan een museum nabouwen in de klas, een bezoek aan de plaatselijke supermarkt of een herfstwandeling door het bos. Daarnaast werken we met het onderwijsaanbod vanuit de kleuteruniversiteit.

Observaties

Gedurende de schooltijd in groep 1/2 wordt regelmatig gekeken of de basisvoorwaarden aanwezig zijn en de leerlingen zich goed blijven ontwikkelen. Daarvoor worden observaties gedaan door de leerkracht met behulp van KIIJK. Dit is een observatiemethode, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen over een langere tijd wordt geobserveerd. De observatie wordt gedaan aan de hand van ontwikkelingslijnen, corresponderend met de hiervoor genoemde ontwikkelingsgebieden en tussendoelen. Twee maal per jaar wordt er geregistreerd, deze registratie geeft een goed beeld voor leerkracht en ouders waar uw kind op dat moment staat in zijn of haar ontwikkeling ten opzichte van de verschillende ontwikkelingslijnen.

Een dag in groep 1/2

8.30 uur. Het is bijna half negen. De buitendeur staat open en de kinderen komen binnen. De leerkracht staat al bij de deur om alle kinderen welkom te heten. De kinderen komen



binnen in de klas en mogen zelfstandig aan de slag met een activiteit die de leerkracht heeft klaargezet.

Om half negen gaat de deur dicht en loopt de leerkracht rond in de klas om even met alle kinderen te kletsen.

9.00 uur. Om negen uur gaan de kinderen in de kring. De leerkracht start de dag en vertelt wat de kinderen allemaal gaan doen vandaag. Het is vandaag woensdag en dat betekent dat het een korte dag is. Na de start van de dag biedt de leerkracht vervolgens een leuke rekenactiviteit aan in de kring.

9.30 uur. Na de ochtendkring gaan de kinderen ieder hun eigen weg, ze gaan 'vrij' spelen. De kinderen kiezen hun eigen activiteit op het 'kiesbord'. De één gaat bouwen in de bouwhoek, de ander speelt in de huishoek die nu is omgebouwd tot een prachtig museum, een derde gaat tekenen en weer een ander mag vandaag op de tablet. Sommige kinderen gaan met de leerkracht aan de slag en werken in hun doelenmap. Tussendoor loopt de leerkracht ook even rond in de klas om andere kinderen te helpen.

10.30 uur. Na het vrije spelen ruimen de kinderen samen de klas weer op. De kinderen gaan in de kring zitten. De hulpjes delen de bakers en tussendoortjes uit en vervolgens kan

iedereen genieten van zijn/haar eten en drinken. Ondertussen leest de leerkracht een verhaal voor.

Na het eten en drinken is het tijd om buiten te spelen. Of het nu warm of koud is, het zonnetje schijnt of dat het een beetje regent, alle kleuters gaan even na elven naar buiten. Aan de voorkant van de school ligt een prachtig kleuterspeelplein met een grote zandbak, een glijbaan, schommel en een heus verkeersplein. De kleuters kunnen er naar hartenlust spelen met zand, karren en nog veel meer.

12.00 uur. Om twaalf uur ruimen alle kinderen hun spullen op. De kinderen komen weer in de kring zitten. De leerkracht zit klaar met een prentenboek en leest deze samen met de kinderen. De kinderen zitten op het puntje van hun stoel en luisteren aandachtig.

12.15 uur. Aan het einde van de ochtend is het tijd voor de leiderschapstaken. Alle kinderen hebben een eigen taak en samen wordt de klas opgeruimd. De kinderen pakken hun jas en spulletjes uit hun tassenbak en gaan weer op hun stoel zitten. Tot slot zingen de kinderen nog een lied.

12.30 uur. De kinderen gaan in de rij bij de deur staan en lopen met elkaar naar buiten. Bij het hek zeggen ze de leerkracht gedag en gaan alle kinderen naar huis of naar de BSO.

Basisvakken (taal, lezen, schrijven, rekenen)

Taal, lezen, schrijven en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

Taal

We werken met de nieuwste methode 'Taal Actief 5' (groep 4 t/m 8). Deze methode besteedt aandacht aan alle onderdelen van taal, zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik.

Spelling

Voor spelling gebruiken we de nieuwste methode 'Taal Actief 5' (groep 4 t/m 8). Deze methode biedt alle spellingcategorieën aan.

Technisch lezen

Lezen is een belangrijke taalvaardigheid, waar veel aandacht aan wordt besteed; dit gebeurt zowel in de kleutergroepen (ontluikende geletterdheid). In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwste versie van 'Veilig leren Lezen' (KIM). In groep 4/5/6 werken we 'Estafette', een technisch leesmethode en de doorgaande leerlijn vanuit Veilig leren lezen; hier ligt de focus op technisch leren lezen én leesplezier. In de hogere groepen ligt de nadruk op de ontwikkeling van leestechiek, leesbeleving, tekstbegrip en leesplezier.



Begrijpend lezen

In de groepen 4 t/m 8 zetten we de oefenboeken van 'Beter Bij Leren' in; een complete leerlijn begrijpend lezen en als aanvulling gebruiken we 'Nieuwsbegrip' zodat de kinderen ook begrijpend lezen oefenen met actuele teksten omtrent actualiteiten in het nieuws.

Schrijven

Handschriftontwikkeling blijft een belangrijke plaats innemen in ons onderwijs. We werken met de nieuwe editie van de methode 'Pennenstreken' (groep 3 t/m 8).

Rekenen

In de kleutergroepen wordt op thematische wijze gewerkt aan de rekenvoorwaarden aangevuld met de methode 'Getal en Ruimte Junior'. In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Aanvullend wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit', waarbij door middel van een gevarieerde didactische aanpak (met bewegings- en spelvormen) de rekenvaardigheid wordt versterkt.

Overige vak- en vormingsgebieden

Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 en 2 bewegen, afhankelijk van het weer, buiten of binnen in een aparte zaal (speellokaal) in de school. De andere groepen maken gebruik van de grote sporthal. Jaarlijks organiseert de school een sportdag.

Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Binnen onze visie op onderwijs vinden wij het belangrijk dat er samenhang is in vakken als aardrijkskunde, biologie, geschiedenis. Wij maken hierbij gebruik van het "International Primary Curriculum (IPC) onderwijs".

Doordat de zaakvakken samengevoegd zijn in thema's leren kinderen verbanden leggen. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt, waardoor kinderen weten waar ze naar toe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding. Het internationale aspect dat hierbij komt kijken leert kinderen verder te kijken dan Nederland. Ze ontdekken verschillen en overeenkomsten met andere landen op de hele wereld.

Muziek

Om ons aanbod op het gebied van muziek te versterken, ontvangen we subsidie uit het 'Fonds voor Cultuurparticipatie' in het kader van de regeling 'Impuls Muziekonderwijs'. Voor afgelopen en komend schooljaar kunnen wij gebruik maken van deze subsidieregeling door samen met gastdocenten en vakspecialisten muziek het muziekaanbod in de klas te versterken met een stuk professionalisering van ons team op het gebied van muziekonderwijs.

Andere expressievakken

In elke groep is ruime aandacht voor tekenen, drama, handvaardigheid en textiele werkvormen. Deze vakken komen aan bod tijdens IPC.

Engels

Wij zijn een EarlyBird-school (www.earlybirdie.nl) en bieden in dat kader vvtv (vroeg vreemde-talenonderwijs) Engels aan. Dat betekent dat leerlingen vanaf groep 1 les krijgen in Engels. Voor de hogere groepen wordt gewerkt met de lesmethode: 'Big English'. Dit is een bijzondere methode Engels voor groep 5 t/m 8. Leerlingen leren niet alleen Engels, maar werken ook aan 21e-eeuwse vaardigheden als creativiteit, kritisch denken, samenwerken en leerstrategieën. Bovendien leren ze omgaan met de digitale media en vergroten ze hun kennis van de wereld. Dit vormt een ideale voorbereiding op het tweetalig onderwijs.

Burgerschapsvorming

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vakgebied op de basisschool. Burgerschapsvorming wordt op onze scholen niet als apart vak aangeboden, maar geïntegreerd met andere vak- en vormingsgebieden. U leest daarover meer in onze missie en visie en die van ons bestuur. De volgende basiswaarden komen aan bod:

- vrijheid van meningsuiting;
- verdraagzaamheid;
- afwijzen van discriminatie;
- aannemen van een democratische houding

Specifieke doelen zijn:

- kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen;
- zorg dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen;
- leren zichzelf redzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als burger;
- hoofdzaken kennen van de Nederlandse en Europese staatsinrichting;
- leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de samenleving begrijpen;
- zorgvuldig omgaan met het milieu.

Leerlingenraad

Op De Boomgaard hebben we al een aantal jaren een leerlingenraad (het Junior Lighthouse team). De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school. Zij zijn de spreekbuis die meedenkt over oplossingen en ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast kunnen zij zelf ideeën en meningen aandragen die we kunnen bespreken tijdens de leerlingenraadvergadering.

Door kinderen de mogelijkheid te bieden om deel te nemen aan de leerlingenraad leren we hen een democratische houding aan te nemen. De school is de samenleving, maar dan in het klein waar kinderen met vallen en opstaan kunnen oefenen om deze vaardigheden eigen te maken. Daarnaast leren kinderen om in het belang van de klas/school mee te denken en hierdoor hun leiderschapsvaardigheden te ontwikkelen.

De leerlingenraad van De Boomgaard bestaat uit acht leerlingen uit groep 5 t/m 8, die hun jaargroep vertegenwoordigen. De leerlingenraad komt ongeveer 1x per zes weken bij elkaar.

Kinderraad

Uit de leerlingenraad wordt jaarlijks 1 kind gekozen die deelneemt aan de Kinderraad van de stichting De Hoeksche School. De Kinderraad komt bijeen op het bestuurskantoor en houdt zich praktisch bezig met waarden als rechtvaardigheid (omgaan met de ander en het andere) en weldadigheid (doe de ander en het andere goed). Het Kinderraadslid vertelt de leerlingenraad welke ideeën er zijn. En dat wordt weer vertaald door de gehele school.



Godsdienstig vormingsonderwijs

Ons bestuur, Stichting De Hoeksche School, hecht veel waarde aan het vormingsonderwijs. Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen, zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen geen opvattingen uit. Vanaf groep 5 wordt binnen ons schoolgebouw door een externe organisatie, Centrum voor Vormingsonderwijs, godsdienstig vormingsonderwijs aangeboden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen. De verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs.

Kinderen die niet deelnemen aan dit vormingsonderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht. We leven in een complexe samenleving. Het vormingsonderwijs heeft als doel leerlingen na te laten denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. De docent sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. De kinderen leren verantwoorde keuzes te maken. De docent moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Het herkennen, uitspelen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt. Het onderzoeken

van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om een eigen levensbeschouwelijk 'kompas' te ontwikkelen. Hoe verhoud ik me tot de ander, de medemens en hoe verhoud ik me tot de aarde, het milieu en mijn omgeving? Welke waarden zijn daarbij voor mij van belang? Er zijn veel thema's die in de loop van het jaar de revue passeren. Thema's als: anders zijn, vriendschap, pesten, arm en rijk, feest en familie komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn. Binnen onze pedagogische visie en ons aanbod komen deze thema's, buiten het vormingsonderwijs om, gedurende het jaar op verschillende momenten terug. Vanuit onze pedagogische visie, maar ook tijdens onze IPC lessen nemen deze thema's regelmatig een plek in. Daarnaast besteden we er ook aandacht aan vanuit ons burgerschapsaanbod.

ICT en digitale geletterdheid

Vanaf schooljaar 2021-2022 is iedere basisschool verplicht het vak digitale geletterdheid op te nemen in het lesprogramma. Als school hebben we ervoor gekozen om dit zoveel mogelijk te integreren in het bestaande lesprogramma van de kinderen. Op deze manier willen we digitale geletterdheid aanbieden in betekenisvolle situaties.

Digitale geletterdheid speelt een belangrijke rol binnen ons onderwijsaanbod. Interactieve computertechnologie is binnen de school zichtbaar aanwezig. Op De Boomgaard bieden we op deze manier modern onderwijs met moderne middelen en up-to-date software.

ICT en daarmee ook digitale geletterdheid wordt ingezet als middel om kinderen te laten werken aan de ontwikkeling van alle 21^e-eeuwse vaardigheden. De kinderen leren met digitale middelen om te gaan en digitale informatie goed te analyseren en te gebruiken. De kinderen zijn zich bewust van veel voorkomende gevaren op internet en zijn zich bewust van hun eigen online gedrag. Creatieve gebruiksmogelijkheden van ICT krijgen aandacht in ons lesprogramma.

In de kleutergroepen beginnen we al met werken met Ipads, Bee-Bots of een digibord. Zo leren de kinderen via de Ipad verschillende apps gebruiken en werken ze zo op een speelse manier aan hun eigen doelen. Ook werken de kinderen vanaf groep 3 op de Chromebook. Op deze manier kunnen de kinderen met behulp van verschillende software leren omgaan met de computer en de eerste stappen maken in de digitale wereld. Ook worden Chromebooks ingezet voor andere vakgebieden, zoals lezen, rekenen en taal.



Vanaf groep 5 gaan de kinderen structureler werken met een Chromebook. Dit is een device, waarmee kinderen toegang hebben tot les- en oefenmaterialen dat uitstekend aansluit bij de onderwijsbehoefte van elk kind. Dankzij het gebruik van digitale leermiddelen zijn onze mogelijkheden om in de leerstof te differentiëren sterk toegenomen. Onze school gebruikt in de groepen 5 t/m 8 Chromebooks ter ondersteuning bij rekenen, taal en spelling. Het werken met Chromebooks wordt afgewisseld met het werken op papier. We noemen dit een hybride vorm van werken.

Naast het toepassen van ICT en digitale geletterdheid in het basisprogramma wordt het ook veelvuldig toegepast binnen het overige lesprogramma waaronder wereldoriëntatie. Door ICT toe te passen als middel laten we de wereld van de kinderen steeds groter worden, kunnen kinderen met veel plezier ontdekken en daarmee sneller een steeds groter aantal doelen bereiken.

Omdat kinderen steeds meer toegang krijgen tot de digitale wereld is het belangrijk om kinderen te leren hier op een veilige en verantwoorde manier mee om te laten gaan. Door hier binnen het lesprogramma op een zorgvuldige manier op in te spelen maken we de kinderen mediaWIJS. Hierdoor leren kinderen op een veilige manier gebruik te maken van digitale middelen, internet en sociale media.

Huiswerk

Het belangrijkste doel van het geven van huiswerk is kinderen te leren in de thuissituatie verantwoordelijkheid te dragen voor het schoolwerk. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 5 krijgt uw kind af en toe huiswerk mee. Soms wordt er met ouders een afspraak gemaakt over het maken van huiswerk. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen structureel huiswerk.

Kinderen die op de basisschool geleerd hebben zorg te dragen voor hun huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. In de lagere groepen wordt incidenteel huiswerk gegeven. Het gaat dan om het voorbereiden van een spreekbeurt, een boekbespreking of een werkstuk.

Wij geven huiswerk aan kinderen, met als doel de executieve functies van kinderen te versterken. Bij huiswerk gaat dit voornamelijk over het plannen. Huiswerk is niet bedoeld als extra oefenwerk of ter ondersteuning van het leren.

Lesuren

Op de volgende bladzijde vindt u de klokurentabel.

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In deze uren tabel kunt u zien hoe de Boomgaard de lestijd over de verschillende vakgebieden verdelen. Dit is de basis voor het opstellen van het lesrooster voor leerkrachten in de groepen 1 t/m 8. Soms kan het zijn dat leerkrachten i.o.m. intern begeleider meer/minder uren voor een vak inroosteren waar nodig afhankelijk van de behoeften van de groep.

Klokurentabel

Groep →	1	2	3	4	5	6	7	8
Leer- en vormingsgebieden								
Zint. En lichamelijke oefeningen	8.00	8.00	1.45	1.45	1.30	1.30	1.30	1.30
Totaal zint en lichamelijke oefeningen	8.00	8.00	1.45	1.45	1.30	1.30	1.30	1.30
Nederlandse taal	3.30	3.30	4.00	4.00	6.00	6.00	6.00	6.00
- schrijven	1.00	1.00	2.00	2.00	0.45	0.45	0.30	0.30
- lezen			3.30	3.30	3.00	3.00	3.00	3.00
- Engelse taal	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Totaal taal	5.30	5.30	10.30	10.30	10.45	10.45	10.30	10.30
- voorbereidend rekenen	1.00	1.00						
- rekenen/wiskunde			5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Totaal rekenen/wiskunde	1.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Kennisgebieden								
- werk met ontwikkelingsmateriaal	4.30	4.30						
- geschiedenis, maatsch. Verh.			0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
- aardrijkunde, burgerschap			0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
- verkeer			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
- kennis der natuur			0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
- vormingsonderwijs					0.45	0.45	1.00	1.00
Totaal kennisgebieden	4.30	4.30	2.00	2.00	4.15	4.15	4.30	4.30
Expressieve vakken	3.45	3.45						
- taal			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
- beeldende vorming			1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
- muziek			0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
- spel en beweging			0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
Totaal expressieve vakken	3.45	3.45	3.30	3.30	3.15	3.15	3.15	3.15
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	24.00	24.00	24.00	24.00	26.00	26.00	26.00	26.00



Hoofdstuk 4 Onderwijsaanpak/didactisch concept

Op de Boomgaard werken we in de groepen 3 t/m 8 met IPC, het International Primary Curriculum (IPC). Dit is een curriculum en onderwijsconcept voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Binnen 'IPC' vindt het leren plaats in thema's. Deze thema's zijn concreet en compact met veel mogelijkheden tot verdieping. De thema's beslaan drie hoofdgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. De vakgebieden techniek, culturele vorming, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, dramatische expressie, dans, enz. worden sterk geïntegreerd aangeboden.

Aanpak en werkwijze

IPC is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Van **Missie naar Mars** tot **Circus** en van **Red de wereld** tot **Voortrekkers van verandering**. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen uit het basisonderwijs enthousiast en betrokken te maken.

Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

Het IPC-curriculum op school

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld de unit '**Chocolade**'.

Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking.

Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt?

Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond?

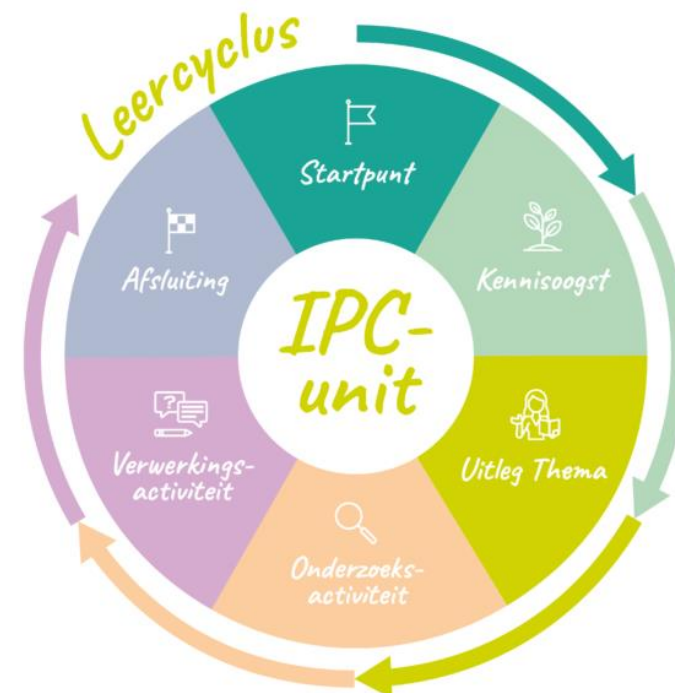
En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn **met elkaar verbonden**. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Een curriculum met een vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisooft'. Welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor '**the big picture**'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.





Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met het landelijke beeld.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar een nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling voor aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Elke instelling in het primair onderwijs is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Het door onze school gebruikte kwaliteitssysteem, WMK-PO (Werken Met Kwaliteit – Primair Onderwijs), is gebaseerd op het nieuwste Toezichtkader Primair Onderwijs. Hiermee monitoren we voortdurend de aangeboden kwaliteit van onze school. Op basis van onze missie en visie hebben we diverse beleidsterreinen vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Uit de bevindingen worden verbeterdoelen afgeleid en vervolgens vastgelegd in school(jaar)plannen, die cyclisch worden uitgewerkt en geëvalueerd. Daarmee beschikken we over een totaal systeem voor interne kwaliteitszorg en zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit.

Tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2023 zijn de laatste tevredenheidsonderzoeken gehouden onder leerlingen, ouders en personeel.

	Schoolcijfer	Responspercentage
Leerlingen	8,3	89% (uitstekend)
Ouders	7,5	28% (laag)
Leerkrachten	7,9	68% (voldoende)

Alle drie de onderzoeksgroepen beoordelen het schoolklimaat, welbevinden en pedagogisch handelen als een uitgesproken sterk punt. Kleine aandachtspunten liggen vooral op het terrein van communicatie en leerlingzorg en -begeleiding. Ouders geven tevens aan meer betrokken te willen zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

Onderwijsinspectie

De school draagt het kwaliteitskeurmerk van de onderwijsinspectie. De onderwijsresultaten zijn structureel dik in orde. De laatste keer dat de inspecteur een bezoek bracht aan onze school was in november 2017. Het inspectierapport is te vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Het toezicht op onze school valt onder die van het Inspectiekantoor Tilburg.

Contact: Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg / Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.
Website: www.onderwijsinspectie.nl Tel.: 1400 (Rijksoverheid)

Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Onderwijskundig beleid

Ons onderwijskundig beleid is vastgelegd in plannen waarvan de basis wordt gevormd door het schoolplan 2023-2027 (meerjarenbeleidsplan) en het jaarplan 2023-2024. De gestelde ambities zijn gevoed door zelfevaluaties (o.a. de tevredenheids-onderzoeken en de eigen analyses van onze onderwijsresultaten) en door de externe kwaliteitsbeoordeling van de inspectie.

In het Ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs (ook opgenomen in de genoemde database) zijn specifiek de ambities op het vlak van passend onderwijs (begeleiding en zorg) opgenomen.

De kern van ons onderwijskundig beleid is dat wij uitgaan van de individuele onderwijsbehoefte van elk kind en dat we daar ons aanbod vanuit een holistische benadering (met oog voor alle aspecten van de ontwikkeling van het kind) op afstemmen. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden en kernkwaliteiten van het kind. Dat geldt zowel voor de leerlingen die moeite hebben met de gebruikelijke leerstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarbij is 'persoonlijk leiderschap' een leidend principe: eigen verantwoordelijkheid nemen om de beste versie van jezelf te worden.

Effectieve leertijd

Het bewaken/vergroten van de effectieve leertijd heeft een logische relatie met de kwaliteit en de resultaten van ons onderwijs. Het bewaken van de effectieve leertijd is dan ook een voortdurend aandachtspunt voor ons.

Bij de start van de lesdag en meteen na de lunchpauze zijn alle leerlingen en leerkrachten in de lokalen. De les start 's ochtends om 8.30 uur en 's middag om 13.00 uur.

De deur van de school gaat 's ochtends om 8.20 uur open. De kinderen van groep 1/2 kunnen onder begeleiding van hun ouders naar binnen. Vanaf groep 3 komen de kinderen zelfstandig de school binnen.

Om de lestijd zo effectief mogelijk in te vullen, gelden de volgende afspraken:

- de deur van de school gaat om 8.20 uur open;
- het speelkwartier is ook echt een kwartier;
- bij ziekte van een leerkracht gaat het schoolwerk gewoon door. Het naar huis sturen van een groep gebeurt alleen bij hoge uitzondering;
- met verjaardagen gaan de jarigen geen klassen rond om lesverstoringen te minimaliseren.

We hanteren het model 'Expliciete Directe Instructie' (EDI) in combinatie met de technieken van 'Teach like a champion' om een effectieve lesinvulling te bevorderen. Kenmerken van dit model zijn:

- expliciet delen van het lesdoel met de leerlingen;
- activeren van voorkennis;
- uitleggen van de begrippen die bij het lesdoel horen;
- aanleren van de stappen die nodig zijn om de bij het lesdoel horende vaardigheden goed te beheersen;
- het belang van de les verduidelijken;
- leerlingen begeleiden bij de inoefening (verwoorden en toepassen), terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze de leerstof begrijpen;
- controle a.d.h.v. gerichte opdrachten of de leerlingen de leerstof voldoende begrijpen en beheersen;
- zelfstandig oefenen met de begrippen en vaardigheden die bij het lesdoel horen;
- verlengde instructie voor de leerlingen die zich de leerstof nog onvoldoende eigen hebben gemaakt.

I LOVE ENGLISH



Hoofdstuk 6 Begeleiding van leerlingen

Onze school houdt de leervorderingen zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleider (IB'er).

Passend onderwijs

Elk kind is anders. Omdat we de kinderen in het dorp ('kindnabij') naar school willen laten gaan, proberen wij op school zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Het kan echter voorkomen dat de school tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden aanloopt. Dan wordt de hulp van externe deskundigen of de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (regio 28.04) ingeroepen. Alle scholen voor primair onderwijs in de Hoeksche Waard (m.u.v. de reformatorische scholen), evenals Stichting Yulius, zijn bij dit samenwerkingsverband aangesloten.

Het motto van het samenwerkingsverband is: "Geen kind het eiland af". Dat wil zeggen dat getracht wordt elk kind dicht bij huis passend onderwijs aan te bieden. De ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband kan aanbevelingen voor de verdere begeleiding van een kind doen.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband zie de website: www.swv2804.nl. Hier treft u ook informatie aan over de helpdesk.

Ook kunt u zich voor vragen richten tot de directeur van het Samenwerkingsverband: Mevrouw N.A. De Ronde tel. nr. 0186-219050 of nderonde@swv2804.nl

Toelating van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is in principe welkom op onze scholen binnen stichting De Hoeksche School. Alvorens de school overgaat tot toelating van een leerling met bijzondere onderwijs- en opvoedingsbehoeften vindt een zorgvuldige afweging plaats. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte mag namelijk niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

De Boomgaard hanteert het volgende stappenplan:

- De directeur/intern begeleider voert overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt informatie aan derden.

- De directeur en team bespreken de verkregen informatie (in het bijzijn van een extern deskundige).
- De directeur/intern begeleider beschrijft de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.
- De directeur/intern begeleider beschrijft de ondersteuning die de school kan bieden en bespreekt het ondersteunings-arrangement met de ouders/verzorgers.
- De directeur neemt een formeel besluit. Dit besluit kan inhouden:
 1. nader onderzoek.
 2. plaatsing
 3. geen plaatsing

Indien tot plaatsing wordt overgegaan, worden de afspraken met de ouders vastgelegd. Indien er niet wordt geplaatst ontvangen de ouders/verzorgers de motivering van dit besluit op schrift en wordt het kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard. De commissie helpt de ouders met de begeleiding van het kind naar de juiste plek (zie ook Passend Onderwijs).



Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel

Methodegebonden toetsen

In groep 1 t/m 8 wordt systematisch gewerkt met methoden voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en vakgebieden. De voortgang wordt getoetst met bij de verschillende methodes behorende toetsen, de zgn. methodegebonden toetsen. De groepsleerkrachten nemen deze toetsen groepsgewijs of individueel af. De toetsgegevens worden door de groepsleerkracht verwerkt en waar mogelijk ingevoerd in ons digitale leerlingvolgsysteem 'Parnassys'.

We gebruiken methodetoetsen behorende bij:

- Veilig Leren lezen, KIM(groep 3)
- Estafette (groep 4/5/6)
- Taal Actief 5
- Taal Actief spelling 5
- Begrijpend lezen (nieuwsbegrip)
- Getal & Ruimte Junior
- Big English (groep 5 t/m 8)
- Verkeer
- EHBO
- Topografie

Niet-methodegebonden toetsen

Bij een aantal vakgebieden wordt gebruik gemaakt van zgn. niet-methodegebonden toetsen. Wij maken hiervoor gebruik van het Cito-volgsysteem Leerling in Beeld.

Voor de volgende ontwikkelingsgebieden worden Cito Leerling In Beeld toetsen ingezet:

- Rekenen en wiskunde;
- Technisch lezen (AVI en DMT);
- Taalverzorging (spelling groep 3 t/m 8, ww.spelling eind groep 6,7,8, leestekens 6,7,8)
- Begrijpend lezen

Zowel de methodegebonden toetsen als de niet-methodegebonden toetsen worden gebruikt om een zo goed mogelijk beeld van het kind te krijgen. Door de toetsresultaten weet de leerkracht waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling en waar nog extra aandacht aan kan worden besteed.

Centrale Eindtoets basisonderwijs

Aan het eind van groep 8 wordt er verplicht een centrale eindtoets afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de doorstroomtoets van CITO Leerling In Beeld. De doorstroomtoets is voor ons een bevestiging of de adviezen die gegeven zijn aan de kinderen goed zijn. De doorstroomtoets toetst de verplichte onderdelen Nederlandse taal en rekenen.

De doorstroomtoets duurt twee dagdelen. In het schooljaar 2023-2024 zijn de afnamedata voor de doorstroomtoets vastgesteld op dinsdag 4 en woensdag 5 februari. De uitslag volgt in maart.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Niet alleen op het cognitieve vlak worden de vorderingen bijgehouden, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd. Bij de kleuters wordt deze in beeld gebracht met behulp van het leerlingvolgsysteem 'KIIK!' en vanaf groep 3 wordt "Kindbegrip" gehanteerd.

Toetskalender

De toetsen (excl. methodetoetsen) worden afgenomen volgens een toetskalender; dit is een jaarkalender waarop het afnemen van landelijk genormeerde toetsen per groep en per vakgebied is aangegeven. De toetskalender wordt voor het begin van het schooljaar geactualiseerd. Alle toetsen worden opgenomen in de activiteitenkalender. Daarmee is elke leerkracht tijdig op de hoogte van alle toetsdata. Om een afname van toetsen zo zuiver mogelijk te laten plaatsvinden, gebruiken wij een toetsprotocol.

Rapportage

De kleuters krijgen een The Leader in Me map mee, waarin werkjes zitten, die ze gedurende het schooljaar hebben gemaakt. Twee keer per jaar wordt van de leerlingen in de groepen 1 en 2 een rapportage met een breed palet aan ontwikkelingsaspecten vanuit KIIK! besproken en meegegeven.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport mee. Toetsgegevens van de diverse methoden worden in ons leerlingadministratie systeem (Parnassys) ingevoerd. Tussentijds kunnen ouders de resultaten van hun kind inzien via het ouderportaal van Parnassys.

Informatie- en spreekavonden

Twee keer per jaar zijn er spreekmiddagen/-avonden. U bent dan in de gelegenheid om met de leerkracht van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van uw kind. U wordt via Social Schools uitgenodigd voor deze momenten. De data vindt u in de jaarkalender (zie database in Social Schools). Is er aanleiding om incidenteel contact op te nemen met de leerkracht van uw kind, dan kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.

Een aantal keer per jaar kunnen de ouders van alle kinderen in het lokaal van hun kind komen kijken, dat zijn de kijkmiddagen.

Jaarlijks zijn er één of twee ouderavonden waarin een bepaald thema centraal staat.

Onderwijs op maat

De groepsbespreking

Onze school heeft twee intern begeleiders (IB'ers). Zij begeleiden de leerkrachten bij het verlenen van leerlingenzorg. Vier keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen IB'ers en groepsleerkrachten over zijn/haar leerlingen. Hierin worden groepsplannen/groepsoverzichten en niet- methode toetsen besproken.

De groepsbesprekingen vinden cyclisch plaats in:

- oktober/ november (tussenevaluatie);
- (eventueel) april (tussenevaluatie);
- februari/ maart (periode-evaluatie);
- juni/ juli (eindevaluatie).

We werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we op een systematische manier het onderwijsaanbod afstemmen op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van elk kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald (leer)doel te kunnen bereiken.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn :

- De basis- en onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders staan centraal.
- De werkwijze is systematisch en transparant.
- De werkwijze is doelgericht en adviezen zijn haalbaar.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader (d.w.z. leerkrachten, intern begeleider, ouders, kind en externe deskundigen werken constructief samen).
- Positieve aspecten van alle betrokkenen zijn van groot belang.
- Er wordt oplossingsgericht gewerkt.
- Het handelen van de leerkracht is van doorslaggevend belang.

Bij HGW worden leerlingen aangesproken op hun mogelijkheden en talenten en richt men zich op betrokkenheid, welbevinden en optimale ontwikkeling.

Groepsplannen

We werken met groepsplannen. Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaald vak in een bepaalde periode (van augustus tot februari en van februari tot juli).

In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep.

In het groepsplan worden de leerlingen per vakgebied ingedeeld in instructiegroepen. Kinderen die een extra instructie nodig hebben, worden ingedeeld bij 'instructierijk'. Kinderen die meer zelfstandigheid aankunnen en extra behoefte hebben aan een uitdagende leeromgeving, worden ingedeeld bij 'uitdaging'. De overige kinderen worden in de 'basis' geplaatst.

Het groepsplan richt zich op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Een groepsplan omvat altijd de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak of methodiek, organisatie en evaluatie. Als een leerling op één of meer van de vier hoofdvakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) achterblijft of juist z'n groepsgenoten ver vooruit is, dan worden de onderwijsbehoeften verwoord in een groepsoverzicht. We spreken dan van een leerling met ondersteuningsbehoeften. Een ondersteuningsbehoefte kan ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling; deze kan gesignaleerd zijn middels de leerlingvolgsystemen KIJK! of Kindbegrip.

Voor rekenen werken we sinds vorig schooljaar met doelenplanners in het kader van doelgericht werken. Dit doet het team aan de hand van de 'doelenplanner' voor het vakgebied rekenen en de vijf stappen uit de korte cyclus (blokvoorbereiding - signaleren - interventies tijdens het blok - blokevaluatie - sleepdoelen doorplannen).

Extra ondersteuning

Zien we dat de verlengde instructie niet genoeg is, dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Hierin staat omschreven waar in een vastgestelde periode aan wordt gewerkt en welke individuele doelstellingen zijn gesteld. Zo is het ook mogelijk om een vak in een ander leerjaar te volgen. Dit doen we niet zomaar. In overleg met de groepsleerkracht en intern begeleider wordt geanalyseerd hoe we het beste aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen. Soms is het nodig onze schoolbegeleider in te schakelen. Dit is een extern deskundige die kijkt of we de goede dingen doen en wat wij nog meer kunnen doen om het kind vooruit te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Er kan dan worden besloten dat het kind een eigen leerlijn krijgt. Dit alles wordt altijd met de ouders besproken. Wij zien ouders als partner: u bent per slot van rekening de ervaringsdeskundige van uw kind.

Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (opp)

In de leerlingenondersteuning hanteren wij verschillende niveaus:

- **Niveau 0**
De leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U bent als ouder partner daarin; u kent uw kind het best.
- **Niveau 1**
Bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider. Er wordt dan samen met ouders een plan opgesteld. Dit plan wordt met alle betrokkenen geëvalueerd.
- **Niveau 2**
Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is hebben wij de mogelijkheid om iemand van de schoolbegeleidingsdienst te raadplegen of de helpdesk van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ook daarin participeren de ouders.
- **Niveau 3**
Mocht dit alles niet voldoen, dan kan de school zich aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Een enkele leerling is niet goed binnen een niveaugroep onder te brengen. Voor een dergelijke leerling wordt in overleg met de IB'er en in sommige gevallen met een extern deskundige een individueel handelingsplan opgesteld. Als de lesstof die binnen een groep gegeven wordt losgelaten moet worden, zal er een eigen leerlijn opgesteld worden, dit heet een ontwikkelingsperspectief of OPP. Hierbij zijn naast de IB en de extern deskundige altijd de ouders betrokken.

Tussentijds instromen/verlaten van de school

Bij tussentijds schoolverlaten stelt onze school een onderwijskundig rapport (OKR) op. Hiermee krijgt de volgende school inzicht in het ontwikkelingsproces van het kind. In dit OKR staan o.a. de schoolloopbaan van een leerling, toetsgegevens en de gebruikte methodes van onze school.

Bij tussentijds instromen ontvangen wij een onderwijskundig rapport waarin toetsgegevens e.d. staan. Bij aanmelding van een kind van een andere basisschool zullen wij altijd contact opnemen met deze school om informatie te krijgen over het kind. Om de overgang voor deze kinderen goed te laten verlopen is het voor ons fijn te weten hoe het kind zich heeft ontwikkeld op de vorige school.



Naar het VO

In groep 7 geeft de school een indicatie van het niveau van de leerling.

De IB'er en de huidige leerkracht (groep 7) bespreken samen alle leerlingen door t.a.v. een eerste indicatie van het niveau van de leerling.

Deze indicatie wordt met de ouders besproken. De indicatie is in de eerste plaats gebaseerd op het oordeel van de genoemde groepsleerkrachten en in de tweede plaats op de uitkomsten van de toetsen van het CITO Volgsysteem. Bij dat laatste gaat het om de Cito-middentoetsen en eindtoetsen die in de groepen 6, 7 en 8 worden afgenomen voor de vakken rekenen, taalverzorging (spelling en leestekens) en begrijpend lezen. De resultaten daarvan vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs.

Bij de advisering VO gaat het nadrukkelijk om meer dan “goed kunnen leren”. In de gesprekken wordt ingegaan op de onderwijsbehoefte van het betreffende kind en de belemmerende en stimulerende factoren (zoals motivatie en inzet). De scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard nemen het advies van de basisschool altijd over zonder aanvullende eisen te stellen.

Op de volgende bladzijde vindt u het tijdpad voor groep 8 voor w.b. het VO.

Tijdpad groep 8

oktober	Aanmelden voor de doorstroomtoets (Leerling in Beeld)
november	Eventuele afname B8 toets (Leerling in Beeld)
10-31 januari	Bespreken voorlopig schooladvies met ouders en leerling
27 januari tot en met 16 februari	Afname doorstroomtoets
Uiterlijk 15 maart	Ontvangst uitslag doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart	Bespreken definitief schooladvies met ouders en leerling
25-31 maart	Centrale aanmeldingsweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit over toelating middelbare school

*Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte volgt in juni een tijdpad vanuit het SWV

Als er een VO-school is gekozen, heeft de leerkracht van groep 8 gesprekken met de brugklascoördinator voor een 'warme overdracht': hier worden mogelijke aandachtspunten besproken. U meldt als ouder zelf uw kind aan bij de VO-school van uw keuze; dit moet vóór 1 april zijn gebeurd.

De uitslag van de Doorstroomtoets kan in incidentele gevallen voor de leerkracht en basisschooldirecteur aanleiding zijn het eerder gegeven schooladvies naar boven bij te stellen. Op verzoek van de ouders kan een VO-school een leerling in een hogere leerweg plaatsen dan door de basisschool geadviseerd.

De basisschool zorgt ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs alle relevante informatie over de leerlingen ontvangt. Van alle scholen waar leerlingen van ons naar toe zijn gegaan, krijgen we de resultaten aangeleverd. Zo kunnen we zien of ons advies juist was en gelukkig blijkt onze advisering steeds uiterst nauwkeurig te zijn.

De uitstroomgegevens van onze school staan in de tabel op de volgende bladzijde.

Schooljaar	18/19	19/20	20/21	22/23	23/24
Vertrokken naar voortgezet onderwijs	26	27	31	31	25
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
VMBO BL / KL	1	3	3	2	2
VMBO TL / GT	4	8	5	6	2
VMBO TL/HAVO					6
HAVO	10	5	9	7	4
HAVO/VWO					5
VWO(+)/Gymnasium	11	11	14	16	6

Leerlingen krijgen geen toestemming om onder schooltijd deel te nemen aan kennismakingsactiviteiten in het voortgezet onderwijs. De basisschool kan wel met een volledige groep leerlingen naar een VO-school toe gaan om daar een activiteit uit te voeren. Activiteiten waar leerlingen individueel voor inschrijven, dienen buiten schooltijd om plaats te vinden.

Leerlingenondersteuning op initiatief van ouders onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Onze school voert daarin het volgende beleid:

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

Leeropbrengsten

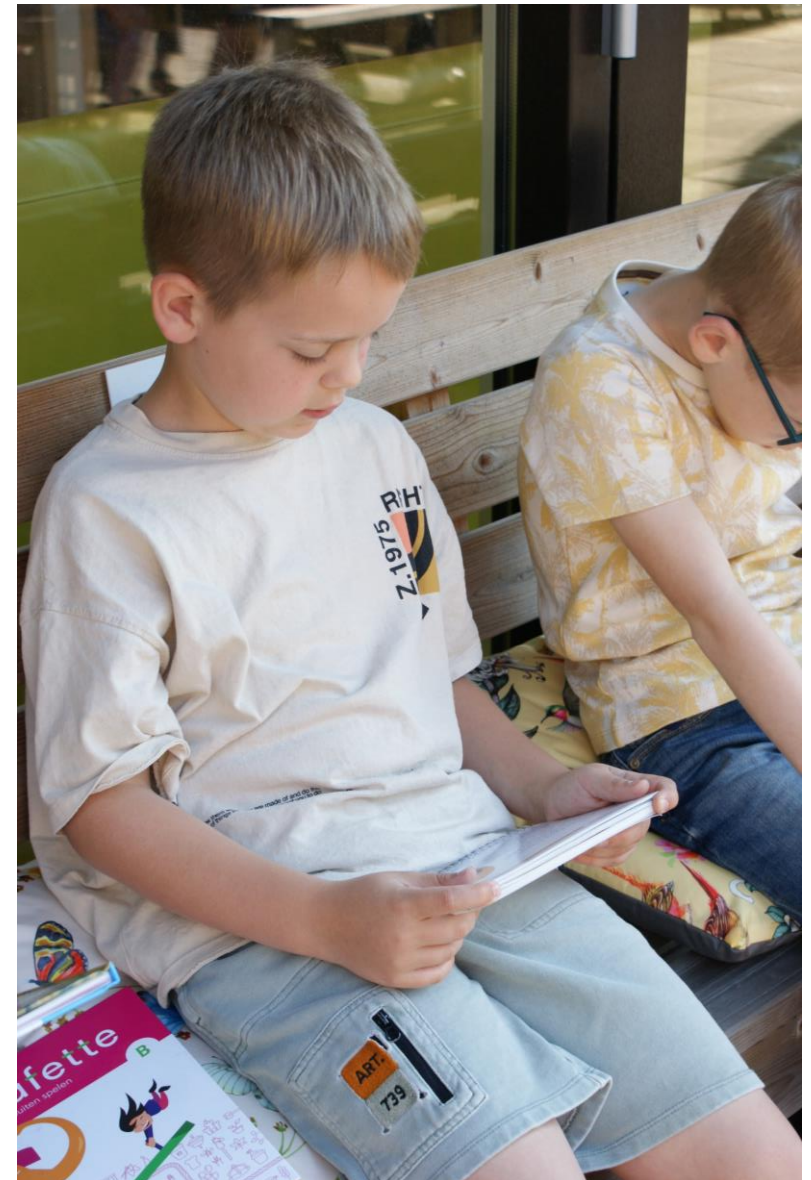
Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen.

Vanaf 2015 nemen alle scholen verplicht deel aan de Centrale Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs. Vanaf het schooljaar 2023/2024 neemt onze school deel aan de Doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de Centrale Eindtoets staan in de tabel op deze bladzijde.

Jaar	2019	2021	2022	2023	2024
Type toets	IEP	IEP	IEP	IEP	CITO
Onze score*	84,9	81,7	83,5	84,1	178
Ondergrens	80	80	80	80	n.v.t.
Landelijk gemiddelde	81	79,7	80	79,5	176

* In 2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met de Corona-lockdown



Hoofdstuk 7 Veiligheid, gezondheid en voeding

Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- *gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels);*
- *binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid;*
- *gebouwen en veiligheid;*
- *verrichten van medische handelingen;*
- *vervoer van leerlingen;*
- *time-out, schorsing en verwijdering;*
- *wettelijke aansprakelijkheid.*

Het complete beleidsplan is in te zien via de website: <http://opohw.nl/beleid/veiligheid/>

Pesten en plagen

Op school maken we gebruik van de stopmethode voor groep 1 t/m 8. In de groepen wordt hier regelmatig preventief aandacht aan besteed. Eén keer per jaar wordt er een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen, die zowel door leerlingen als ouders anoniem ingevuld wordt.

Zoals eerder uitgelegd, wordt op onze school de pedagogische aanpak van 'The Leader In Me' (zie hoofdstuk 1) ingezet; hiermee beogen we een veilige omgeving voor de kinderen, waarbij we in de klas pestgedrag willen voorkomen.

Op onze website staat ons pestprotocol. Hier kunt u meer in detail lezen hoe wij handelen in geval van pestgedrag.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op De Boomgaard hebben we aandacht voor de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school worden besproken.

Als er een vermoeden is dat die belemmeringen zich voordoen in de thuissituatie, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Basisscholen zijn per 1 juli 2013 verplicht met een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te werken. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt, als er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Op onze school is er een aandachtsfunctionaris die zich bezighoudt met de toepassing van de meldcode en de coördinatie van acties die op grond van de meldcode moeten worden ondernomen. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij Veilig Thuis. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over de stappen die wij zetten ten aanzien van de meldcode

De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Welmoet Haverkate.

Straffen en belonen

Op de Boomgaard wordt een veilige leeromgeving actief nagestreefd. Leerkrachten en ouders werken respectvol met elkaar samen. In de omgang met elkaar staat een positieve benadering, waarbij gewenst gedrag beloond wordt, centraal. De algemene schoolregels die op school gelden, passen in dat streven naar een veilig en harmonieus pedagogisch klimaat. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd. Over de aanpak bij conflicten en de strafmaat (bijv. kortdurende uitsluiting van een activiteit) zijn binnen het team afspraken gemaakt.

Binnen stichting De Hoeksche School zijn er vastomlijnde afspraken over de te volgen procedures betreffende schorsing en verwijdering. U kunt dit protocol vinden op www.dehoekscheschool.nl

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor al onze scholen heeft het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de directie of de betrokken leraar. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. De schoolcontactpersoon gaat niet in op de inhoud van de klacht en is in principe verplicht tot geheimhouding van zaken die hij als schoolcontactpersoon verneemt. De schoolcontactpersoon is op onze school Carolien Rijken.

Mocht bespreking op schoolniveau niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich schriftelijk richten tot het college van bestuur van Stichting De Hoeksche School:

- Een klacht kan pas – schriftelijk - bij het college van bestuur worden ingediend nadat de klager in redelijkheid heeft geprobeerd de klacht met de betrokkene of diens leidinggevende op te lossen.
- Het adres van het college van bestuur Stichting De Hoeksche School is:
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
bestuur@dehoekscheschool.nl

Wij zijn voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC neemt klachten in behandeling zo lang die betrekking hebben op gebeurtenissen die in principe tot maximaal een jaar daarvoor plaats vonden. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Het bestuur heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn in dienst van Stichting Kwadraad (maatschappelijk werk) en onafhankelijk. De vertrouwenspersonen van Kwadraad zullen ouders en medewerkers niet alleen adviseren (zoals de schoolcontactpersonen doen), maar desgewenst ook ondersteunen bij de behandeling van hun probleem of klacht.

Onze vertrouwenspersonen:

Martine van der Heiden

Adrie Verbaan

Als u een afspraak wilt maken met één van de vertrouwenspersonen dan kunt u bellen naar Kwadraad: 088-9004000, en vraagt u dan naar de vertrouwenspersoon in de Hoeksche Waard.

Ook kunt u een e-mail sturen naar vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl.

De taken van een vertrouwenspersoon bestaan onder andere uit:

- Het verzorgen van eerste opvang, ondersteuning en begeleiding van werknemers die zijn lastiggevallen en die hulp en advies nodig hebben.
- Het nagaan of een oplossing in de informele sfeer mogelijk is.
- De werknemer informeren over andere oplossingsmogelijkheden, zoals klachtenprocedures.
- Het desgewenst begeleiden, als de werknemer de zaak aan de orde wil stellen bij een klachtencommissie of leiding van een onderneming.
- Het doorverwijzen naar andere hulpverlenende instanties, bijvoorbeeld een mediator.

Foto en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij eenmalig uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

Toestemming

Bij inschrijving van uw kind vult u het toestemmingsformulier 'gebruik foto en beeldmateriaal' in. Door het invullen van het formulier geeft u als ouder toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Er kan altijd teruggekomen worden op de gegeven toestemming. Hiervoor kan contact opgenomen worden met de directeur.

Door het toestemmingsformulier in te vullen creëren wij als school eenduidigheid en zijn alle partijen op de hoogte van het gebruik van foto- en beeldmateriaal.

Verkeerssituatie

Onze school maakt deel uit van een multifunctioneel centrum, centraal in het dorp gelegen. Er zijn oversteekplaatsen om de eigen entree te bereiken. De leerlingen van de bovenbouw hebben een eigen toegangsdeur aan de achterzijde waar zij ook hun fiets in een stalling kunnen plaatsen. De speelplaats is van de openbare weg afgescheiden door een hek, zodat kinderen niet zomaar op de weg kunnen gaan.

Alle kinderen mogen in principe op de fiets naar school. Op zowel het schoolplein aan de voorzijde (onder- en middenbouw) als aan de achterzijde (bovenbouw) staan beugels voor het stallen van de fietsen. We doen een beroep op de ouders erop toe te zien dat de kinderen, die dichtbij wonen, lopend naar school gaan. Het wordt anders te vol met fietsen. De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen of diefstal van fietsen, maar zal wel een inspanning plegen dit tegen te gaan.

Wij hebben het certificaat 'School op Seef'. Om te voldoen aan de eisen van dit keurmerk veilige school krijgen onze leerlingen onder meer vanaf groep 1 structureel verkeerslessen aangeboden met praktijkcomponenten.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

Op de Boomgaard heeft een vijftal personeelsleden de cursus BHV (bedrijfshulpverlening) gevolgd. Jaarlijks krijgen zij herhalingscursussen. In het kader van de BHV wordt één tot twee keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Personeelsleden en kinderen weten op die manier hoe zij zich dienen te gedragen bij een ontruiming. Na afloop wordt dit geëvalueerd met het team en zo nodig bijgesteld.

Beleid mobiele telefoons

Mobiele telefoons (met of zonder camerafunctie of andere functies zoals internet), smartwatches of andere informatie- en communicatiemiddelen staan tijdens de les uit en zijn opgeborgen. Ongeoorloofd gebruik van een dergelijk apparaat is zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten niet toegestaan. Het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) is zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten elders verboden, tenzij met nadrukkelijke toestemming van de schoolleiding. In een internetprotocol zal nader invulling worden gegeven aan afspraken op dit vlak. Wellicht ten overvloede: het betreft hier richtlijnen voor de leerlingen, de werkzaamheden van de leerkrachten (bijv. agendafunctie en app Social Schools) vereisen andere uitgangspunten.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De huidige educatieve software verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden.

Op elke school binnen Stichting De Hoeksche School wordt samen met de kinderen en leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol.

Besmettelijke aandoeningen

Mocht uw kind ziek zijn, dan horen wij dat graag van u. Mocht uw kind een besmettelijke ziekte hebben, dan dient u dit op school te melden. De GGD heeft een draaiboek voor scholen, waarin wij kunnen opzoeken wat er dient te gebeuren bij een besmettelijke ziekte. Dat kan zijn dat kinderen thuis dienen te blijven, of wij een melding moeten doen bij de GGD. De GGD geeft ook adviezen over algemene veiligheid in en om school en hygiëne. Ouders, verzorgers en leerkrachten die zich zorgen maken over een kind kunnen telefonisch contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD ZHZ.

De Jeugdgezondheidszorg is te bereiken via het algemene GGD telefoonnummer: 078-6321832. Meer informatie en adresgegevens vindt u op www.ggdzhh.nl

Hoofdluiscontrole op school

Indien hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd, zal door de leerkracht/directeur direct contact gezocht worden met de betreffende ouders en overleg gevoerd worden over snelle behandeling. Mocht er van uw kant bezwaar zijn tegen de controle dan verzoeken wij u vriendelijk contact hierover op te nemen met de directeur.

Schoolarts

In de periode dat uw kind op de basisschool zit, wordt er twee keer een preventief gezondheidsonderzoek door de GGD uitgevoerd. De jeugdarts en de assistente onderzoeken uw kind uitgebreid in groep 2. U wordt schriftelijk uitgenodigd bij dit onderzoek aanwezig te zijn. Ook krijgt u het verzoek om een lijst met vragen over de gezondheid van uw kind in te vullen.

Als uw kind in groep 7 zit, wordt door de jeugdverpleegkundige een onderzoek uitgevoerd. Ze test de ogen, bekijkt de houding en meet lengte en gewicht. Ook krijgt u het verzoek een vragenlijst (SDQ) met vragen gericht op de ontwikkeling en het welzijn van uw kind in te vullen. De ouders mogen bij het onderzoek aanwezig zijn.

Tevens wordt er in groep 7 een onderzoek uitgevoerd in de vorm van een klassikale vragenlijst met onderwerpen die belangrijk zijn voor een gezonde ontwikkeling van kinderen. De GGD wil hiermee een beeld krijgen van de gezondheid, het welzijn en de leefgewoonten van de kinderen op groepsniveau.

Heeft u vragen over de gezondheid en welbevinden van uw kind, dan kunt u een afspraak maken. De ouders van de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 kunnen terecht bij de jeugdarts. Ouders met kinderen uit groep 5 t/m 8 kunnen een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige verbonden aan de school.

Logopedie

Alle kinderen worden in groep 2 op school “gescreend” door een logopedist. Op basis van dit onderzoekje wordt de eventuele noodzaak van logopedische behandeling vastgesteld. Indien behandeling van uw kind gewenst is, wordt dit door de schoollogopedist aan u kenbaar gemaakt. U maakt zelf afspraken voor verdere behandeling buiten school met een logopedist naar keuze. In de meeste gevallen wordt de behandeling bekostigd door uw zorgverzekeraar.

De aansturing en bekostiging van de logopedische screening is een verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind de school bezoekt.

Gezonde school

Op De Boomgaard vinden we het belangrijk om kinderen een goede basis mee te geven. We willen als school bijdragen aan een gezonde leefstijl van kinderen. We vinden dit belangrijk, omdat we met een gezondere leefstijl bijdragen aan betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Een belangrijk onderdeel van een gezonde school is aandacht voor gezonde voeding, traktaties, tussendoortjes en gezonde lunches. Als school hebben we hier afspraken over gemaakt en stimuleren we ouders om ons hierbij te helpen en te ondersteunen door van huis uit gezonde tussendoortjes, traktaties en lunches mee te geven.

Traktaties

Omdat we het als gezonde school belangrijk vinden om kinderen te stimuleren om een gezonde leefstijl eigen te maken, schenken we aandacht aan traktaties in de klas. Als onderdeel van de strijd tegen het overgewicht (13% van de leerlingen op de basisschool is te zwaar) en tandbederf, willen wij het snoepen zoveel mogelijk tegengaan. Goed beschouwd zijn de meeste traktaties ongezond (behalve fruit). Er zit bijna in alles (te veel) vet en/of suiker. Een kind dat jarig is, mag natuurlijk trakteren; dat hoort er gewoon bij op een basisschool. Bij de traktatie gaat het in de eerste plaats om het trakteren zelf en niet om de hoeveelheid snoep. Dus a.u.b. geen verzamelzakken met snoep. Beperk de hoeveelheid a.u.b. tot één ding. Lolly's, diverse snoepballen en zuurstokken zijn niet toegestaan. Jarigen gaan niet langs alle klassen (zie stukje over effectieve lestijd); een traktatie voor de leerkrachten is dus niet nodig.

Tussendoortjes

Halverwege de ochtend is er voor alle groepen een speelkwartier. Als tussendoortje is de basisafpraak dat er alleen fruit (geen beperking op de hoeveelheid) en iets te drinken wordt meegegeven; koolzuurhoudende drankjes zijn niet toegestaan. Voor de groepen 1

t/m 4: het fruit dat meegegeven wordt, graag geschild en goed verpakt in een doosje en voorzien van de naam. Vanaf groep 5 nemen kinderen fruit of een boterham mee.



Hoofdstuk 8 Ouders en school

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u over de school te informeren en bij de school te betrekken door middel van:

- *de ouderavonden (informatieavonden en rapportbesprekingen en thema-avonden);*
- *de schoolgids;*
- *onze website;*
- *onze nieuwsbrief;*
- *digitale berichtgeving via Social Schools;*
- *incidentele brieven die met het rapport of met het kind meegaan.*

U kunt contact met de school onderhouden door middel van:

- *mailcontact;*
- *schoolbezoeken (bijv. ouderavonden, thema-avonden);*
- *het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad.*

U kunt op de volgende wijze participeren:

- *lidmaatschap ouderraad en/of medezeggenschapsraad;*
- *klassenouder van de groep van uw kind;*
- *ondersteuning bij excursies en andere schoolactiviteiten;*
- *een rol vervullen in de tussenschoolse opvang, etc.*

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij wet geregelde orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit een gelijk aantal medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden.

Het medezeggenschapsreglement treft u aan op de website van Stichting De Hoeksche School.

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR, maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Sponsoring

Onze school ontvangt geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel kunnen er giften geaccepteerd worden, mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

Ziekte leerling

Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de school worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt zo spoedig mogelijk contact met u opgenomen.

Ouderparticipatie en ouderbijdrage

Jaarlijks organiseren ouders samen met het team diverse activiteiten en festiviteiten, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, zomerfeest, de schoolreizen, sportdag en afscheidsavond van groep 8. Daarnaast denken zij actief mee over bepaalde schoolontwikkelingen.

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze school jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2024-2025 is het bedrag bepaald op **€27,50** per kind. Deze bijdrage is feitelijk gestoeld op een solidariteitsprincipe: samen houden we zo een mooi palet aan activiteiten op school in stand.

Voor sommige activiteiten (bijv. de schoolreis en schoolkamp) wordt een aparte bijdrage in rekening gebracht.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage of bijdrage schoolreis/schoolkamp leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Communicatie

Er zijn vele manieren om elkaar te spreken op school. In de lagere groepen komt u als ouder vaak nog mee. We hechten er veel waarde aan u persoonlijk te woord te staan. Komt u gerust na schooltijd langs als u vragen heeft of een afspraak wilt maken. U kunt ons natuurlijk ook telefonisch benaderen. Doet u dat a.u.b. alleen in noodgevallen onder de lestijden en uitsluitend naar het algemene nummer van school.

In dit tijdperk zullen we steeds meer digitaal met elkaar communiceren. Wij maken daarvoor als school gebruik van Social Schools. Dit is een besloten communicatieplatform voor School en Ouder Communicatie. Via dit platform ontvangt u berichten die gaan over uw eigen kind, de klas of de hele school. Denkt u hierbij aan uitnodigingen voor de spreekavonden, plaatsen van foto's, hulp vragen bij verschillende activiteiten, forums en blogs. Elke ouder krijgt via school een account bij Social Schools. U kunt zelf bepalen welke gegevens zichtbaar zijn voor de gebruikers van Social Schools. Social Schools is via een website te gebruiken, maar ook is er een app beschikbaar.



Hoofdstuk 9 Het Bestuur

Meer informatie over De Hoeksche School kunt u vinden op www.dehoekscheschool.nl

Op deze website vindt u meer informatie over onder andere:

- Veiligheid
- Klachtenregeling
- Privacy
- Onderwijs en kwaliteit
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De bestuursgids van stichting De Hoeksche School maakt integraal onderdeel uit van onze schoolgids.

De bestuursgids 2024/2025 kunt u vinden op <https://dehoekscheschool.nl/po/organisatie/>



Hoofdstuk 10 Algemene onderwijsinformatie

'Het basisonderwijs is het onderwijs bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van omstreeks vier jaar. Het legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs', zo luidt de letterlijke tekst van de Wet op het primair onderwijs die voor alle basisscholen in Nederland geldt.

Toelating en leerplicht

Om te kunnen worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Op de dag dat zij 4 worden, kunnen ze naar school. Om jonge kinderen te laten wennen aan school kunnen ze, nadat zij de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden hebben bereikt, maximaal 10 ochtenden of middagen als gast deelnemen aan het onderwijs.

- Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt (voorbeeld: op 6 januari wordt een kind 5 jaar; vanaf de eerste schooldag in februari is het leerplichtig).
- Een vijfjarig kind is voor ten hoogste 10 uur per week niet leerplichtig:
 - Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Ouders/verzorgers dienen de directeur vooraf over de absentie te informeren.
 - Nog eens maximaal 5 uur per week absentie is mogelijk na toestemming door de directeur.

De leerplicht geldt tot het zestiende levensjaar. Jongeren die dan nog geen startkwalificatie* hebben, moeten tot hun 18e jaar onderwijs volgen.

(*) Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

Uitschrijven van een leerling

Een leerling mag alleen worden uitgeschreven op verzoek van de ouders van het kind. Bij uitschrijving maakt de directeur de ouders erop attent, dat de school binnen veertien dagen het bericht van inschrijving van de nieuwe school wil ontvangen. Als deze termijn wordt overschreden, dan wordt dit gemeld bij het Leerplichtbureau. De leerplichtambtenaar zal als eerste de gemeente inschakelen waar het kind woonachtig is. Mocht uit onderzoek van de gemeente blijken dat nog geen nieuwe school bekend is, dan volgt nader onderzoek door de leerplichtambtenaar.

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool stelt de directeur een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende basisschool. Het onderwijskundig

rapport heeft tot doel een goede aansluiting tussen de oude en de nieuwe school te realiseren. De ouders van de betreffende leerling worden tijdig geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport.

Verzuim / extra vakantie

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als een leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de directeur worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt er zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers opgenomen. Bij langdurig of veelvuldig verzuim en bij twijfel aan legitimiteit vindt melding plaats bij de schoolarts en/of de leerplichtambtenaar.
- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.
- Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar op school en bij:
 - Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (onderdeel Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)

Karel Lotsyweg 40
3318 AL Dordrecht
Telefoonnummer: (078) 7708500
E-mailadres: info@dgjzhz.nl
 - Leerplichtbureau Oud-Beijerland

Wilhelminastraat 18
3262 SV Oud-Beijerland

Hoofdstuk 11 Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Wettelijk is bepaald, dat een kind op de basisschool over acht schooljaren minimaal 7.520 uur aan lesuren moet volgen. Deze uren mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Gemiddeld komt dit neer op 940 uur per schooljaar.

Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur.

In de groepen 3 t/m 8 mag ten hoogste zeven keer per jaar een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

Onderwijstijd

Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal lesuren in het schooljaar 2023-2024 op onze school:

Onderbouw groep 1 t/m 4	919,5 uur
Bovenbouw groep 5 t/m 7	989,5 uur

Lestijden

De schooltijden zijn: Groep 1 t/m 8: 's morgens 08.30 -12.00 uur
Groep 1 t/m 8: 's middags 13.00 -15.00 uur

Op woensdag eindigt voor iedereen de lesdag om 12.30 uur. De woensdagmiddag is vrij voor alle groepen.

De vrijdagmiddag is vrij voor de groepen 1 t/m 4.

De pauzetijden in de ochtend zijn dit schooljaar:

groep 1/2: Eten/drinken in de eigen groep. Daarnaast spelen de kinderen buiten op verschillende tijden
groep 3 t/m 6: 10.30 uur - 10.45 uur;
groep 7 en 8: 10.45 uur – 11.00 uur.

Bij deze pauzetijden vindt afstemming plaats met de andere gebruikers van het MFC. Hierdoor kan het voorkomen dat pauzetijden gewijzigd worden.

Tien minuten voor aanvang van de schooldag gaan de deuren van de school open en kunnen de kinderen de school betreden. Vóór die tijd draagt de school geen verantwoording voor uw kind.

Vakanties en vrije dagen

Binnen de scholengroep worden de vakanties voor het primair en voortgezet onderwijs zo veel mogelijk op elkaar afgestemd. Ook proberen wij met andere schoolbesturen in de regio af te stemmen.

Vakantierooster 2024-2025 openbaar primair en openbaar voortgezet onderwijs Hoeksche Waard:

Herfstvakantie	Zaterdag	26-10-2024 t/m zondag	03-11-2024
Kerstvakantie	Zaterdag	21-12-2024 t/m zondag	05-01-2025
Voorjaarsvakantie	Zaterdag	22-02-2025 t/m zondag	02-03-2025
Goede Vrijdag/Pasen	Vrijdag	18-04-2025	
Meivakantie	Zaterdag	19-04-2025 t/m zondag	04-05-2025
Bevrijdingsdag	Maandag	05-05-2025	
Hemelvaart	Donderdag	29-05-2025 en vrijdag	30-05-2025
Pinksteren	Maandag	09-06-2025	
Zomervakantie	Zaterdag	19-07-2025 t/m zondag	31-08-2025

- De data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema van het Ministerie van OCW.
- Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad een aantal studiedagen per schooljaar te plannen.

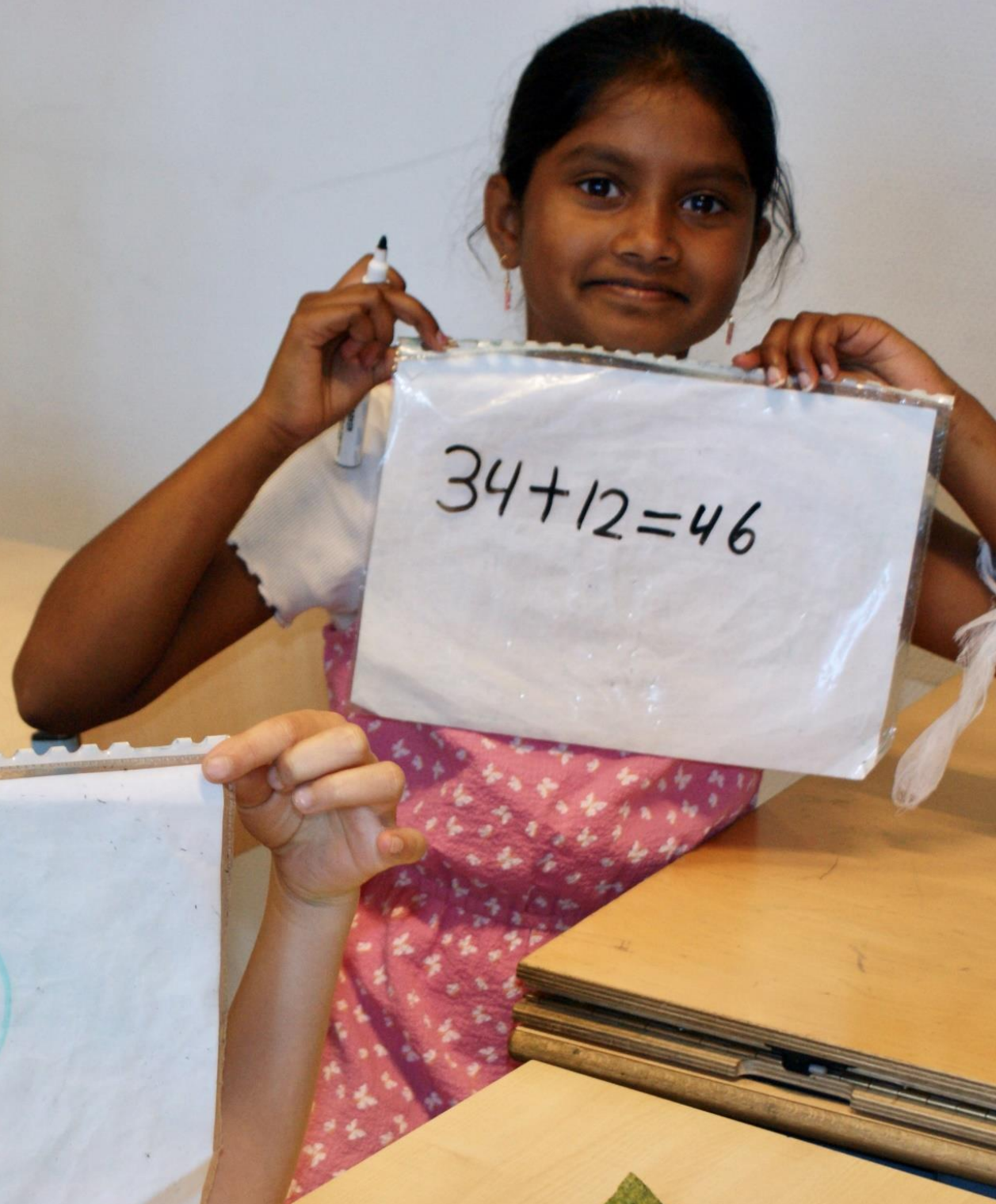
Studiedagen

Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad studiedagen in te plannen. De school dient de ouders daar ruim van tevoren over te informeren.

De geplande studiedagen voor het personeel van onze school vindt u in onze jaarkalender op onze website. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

Deze zijn voor dit schooljaar ingepland op:

- Donderdag 28 november 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Woensdag 22 januari 2025
- Maandag 3 maart 2025
- Woensdag 18 juni 2025



Hoofdstuk 12 Planning van festiviteiten en evenementen (hoofdpijnen)

De volledige kalender krijgen ouders begin van het schooljaar 2024-2025 uitgereikt.

Schoolkamp groep 8	18-09-2024 t/m 20-09-2024		
Kinderboekenweek	02-10-2024 t/m 13-10-2024		
Dag van de Leraar	05-10-2024		
Boekenverkoop	10-10-2024		
Sinterklaasfeest	29-11-2024		
Pietjesochtend 1-2, Pietjesmiddag 3-4	05-12-2024		
Kerstviering	18-12-2024		
Nationale Voorleesdagen	22-01-2025 t/m 01-02-2025		
Paasontbijt	16-04-2024		
Koningsspelen (continurooster)	17-04-2024		
Doorstroomtoets groep 8	04-02-2025 en 05-02-2025		
Aquasportdag groep 1 t/m 8	25-06-2025 (reservedatum 02-07-2025)		
Schoolreis groep 1 t/m 8	17-06-2025		
Musical groep 8	15-07-2025		
'Uitglijden' groep 2 naar groep 3	18-07-2025		
Juffendag	18-07-2025	Groep 5 t/m 8 vrijdagmiddag vrij	20-12-2024
			18-07-2024

Hoofdstuk 13 Adressen en telefoonnummers

Bestuurskantoor Stichting De Hoeksche School, openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
Voorzitter college van bestuur: de heer A. Keller
Tel: 078 6295999 email: info@dehoekscheschool.nl
website: www.dehoekscheschool.nl

Stichting De Hoeksche School Kinderopvang

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek
Directeur-bestuurder: mevrouw Cora Labree
Tel: 0186 650020 email: info@ko-dehoekscheschool.nl website:
www.dehoekscheschool.nl/kinderopvang

Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)

Karel Lotsyweg 40, 3318 AL Dordrecht
Tel: (078) 7708500
E-mailadres: info@dgjzhz.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland

Wilhelminastraat 18, 3262 SV Oud-Beijerland

Inspectie van het Onderwijs, inspectiekantoor Tilburg

Spoorstraat 420, 5038 CG Tilburg
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl
Tel: 1400 (informatie Rijksoverheid)
Vertrouwensinspecteur:
Loket Onderwijsinspectie: T 088-6696060

Vertrouwensinspecteur

0900-1113111

Loket Onderwijsinspectie

088-6696060

Vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen:

Stichting Kwadraad, Narvikstraat 1, Puttershoek
Postadres: Postbus 440, 2800 AK GOUDA
Tel: 088-9004000.

Onze vertrouwenspersonen:

Martine van der Heiden en Adrie Verbaan
vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (Stichting Onderwijsgeschillen)

T 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl, Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Stichting Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard

Johannes Kolfstraat 1, 3273 CA Westmaas
T 0186-219050
Email: info@swv2804.nl
Website: www.swv2804.nl



DE BOOMGAARD



Kom oogsten op "De Boomgaard"